

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.12.2025 16:32:44  
Уникальный программный ключ:  
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

*Приложение A*

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Иностранный язык»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

**09.03.03**

(код, наименование направления  
подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**Прикладная информатика**

(наименование)

Разработчик

Мадаев  
подпись

**Мадаева Ф.Р..**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

«02» 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

Яралиева З.А.  
подпись

**Яралиева З.А.** к.т. н.,

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....</b>		
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....</b>	3 4	
<b>3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....</b>	12	
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	36	

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

#### **1.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика» по профилю подготовки – «Прикладная информатика в экономике», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

**Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.  УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.  УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм

		и средств.
--	--	------------

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Иностранный язык» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенций**

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»																	
	СЕМЕСТРЫ																	
	I				II				III									
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.		Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.		Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест .1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест .2 (контр. раб.2)	Текущая аттест .3 (контр. раб.3)	СРС (творч. отчет )	КР (поясн.за п., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)	Текущая аттест .1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест .2 (контр. раб.2)	Текущая аттест .3 (контр. раб.3)	СРС (творч. отчет )	КР (поясн.за п., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)	Текущая аттест .1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест .2 (контр. раб.2)	Текущая аттест .3 (контр. раб.3)	СРС (творч. отчет )	КР (поясн.за п., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
УК-4	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**ГМ** – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## **1.2.Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования**

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания		
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов	пятибалльная
«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	двадцатибалльная
«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	стобалльная
<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>				
<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>				
<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>				
<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>				

### **2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
УК-4	1,2,3 (1,2,3)

### **2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
Владеть (соответствует таблице 1)	Не может решать практические задачи	недостаточный
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

## **2.2.5.Порядок аттестации обучающихся по дисциплине**

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Иностранный язык» в 1,2 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен зачет, а в 3 семестре экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7, 8.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>– не имеет задолженностей подисциплине;</li><li>– имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li><li>– правильно оперирует предметной и методической терминологией;</li><li>– излагает ответы на вопросы зачета;</li><li>– подтверждает теоретические знания практическими примерами;</li><li>– дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;</li><li>– имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</li><li>– проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.</li></ul>
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>– не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li><li>– не оперирует основными понятиями;</li><li>– проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.</li></ul>

Таблица 8 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии оценки
<b>«отлично»</b>	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

<b>«хорошо»</b>	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>«удовлетворительно»</b>	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>«неудовлетворительно»</b>	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

#### **2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»**

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	<b>УК-4</b>	<b>Знает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую	<b>Знает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <b>на достаточном уровне</b> ( <b>«на «хорошо»»).</b> Умеет применять на практике устную и	<b>Знает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

		<p>коммуникацию <b>слабо</b>.  <b>Владеет</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств <b>слабо</b>.</p>	<p>письменную деловую коммуникацию <b>на достаточном уровне</b>.  <b>Владеет</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p>деятельности <b>полноценно</b>.  <b>Владеет</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств <b>полноценно</b>.</p>
--	--	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **Входная контрольная работа**

##### **Формы текущего контроля:**

Текущий контроль проводится в виде аттестационных контрольных работ. Объектом контроля является лексико-грамматический минимум по пройденной тематике.

##### **I семестр – аттестационные КР №№1-3**

1) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий).

##### **II семестр – аттестационные КР №№4-6**

1) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий).

##### **III семестр – аттестационные КР №№7-9**

1) Чтение – задание на поиск нужной информации в тексте (10 заданий)

2) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий).

##### **IV семестр – аттестационные КР №№10-12**

1) Аудирование – тест на завершение предложений по услышанному тексту (8-10 предложений)

2) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий).

##### **Формы итогового контроля:**

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

### **I семестр - зачет**

- 1) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий)
- 2) Говорение – беседа по пройденным темам.

### **II семестр –зачет**

Письменный перевод неадаптированного текста по специальности со словарем объемом 1500-1800 знаков за 45 минут.

Перевод предложений с русского на английский (10 предложений).

Беседа по темам связанным с тремя аспектами: общая тематика, техническая направленность и по специальности (7 разговорных тем).

### **III семестр -экзамен**

1) Письменный перевод неадаптированного текста по специальности со словарем объемом 1500-1800 знаков за 45 минут.

2) Перевод предложений с русского на английский (10 предложений).

3) Реферативное изложение газетной статьи объемом 2000 знаков.

4) Беседа по темам связанным с тремя аспектами: общая тематика, техническая направленность и по специальности (8 разговорных тем).

### **Входная контрольная по определению уровня знаний у студентов 1- х курсов.**

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy**

**2. Выберите правильную форму глагола «to be»: 1)am, 2)is, 3)are**

1) He...in the first course.

2) We...going to the theatre.

3) You...the student of the Technical University.

**3. Выберите правильную форму глагола:**

He ... school two years ago.

a)finished, b)will finish, c)finished

I ...in the garden last Sunday.

a)worked, b)work, c)am working.

He ...a pilot during the World War 2

a)is, b)will be, c)was.

**4. Выберите правильный вспомогательный глагол:**

...you meet her at the station ?

a)does, b)did, c)was.

...she cook breakfast every morning?

a)does, b)did, c)was.

3) ... the guests dancing when you came?

a)does, b)was, c>were.

**5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:**

- 1) They are going to have a party on Sunday,...?  
a) didn't they, b) aren't they, c) won't they, d) don't they.
- 2) She has bought many good things today,...?  
a) didn't she b) hasn't she, c) hadn't she.  
We had a good rest in a holiday-home,...?  
a) didn't we, b) haven't we, c) hadn't we.

**6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:**

**1) I want you to invite him to the concert.**

- a) Я хочу пригласить его на концерт.
- b) Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.
- c) Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

**2) I saw her working in the garden.**

- a) Я видела, что она работала в саду .
- b) Я видела ее работающей в саду.
- c) Я видела, как она работала в саду.

**3) She is going to spend her holidays at the seaside.**

- a) Она хочет провести свой отпуск у моря.
- b) Она собирается провести свой отпуск у моря.
- c) Она провела свой отпуск у моря.

**7. Укажите правильный артикль:**

- 1) He was born in...small Russian town.  
a) a, b) an, c) the, d)-
- 2)...Petrovs are our neighbors.  
a) a, b) an, c) the, d)-
- 3)...ice cream is made of milk and sugar.  
a) a, b) an, c) the, d)-

**8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:**

- 1) He wants ...visit our relatives in Kiev.
- 2) I made her ...tell the truth.
- 3) Will you ...answer my question?
- 4) He can...help you if you want.
- 5) Are they going...come?

**9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b) may, c) must:**

- 1) He...speak three foreign Languages.
- 2) You...work hard at your English if you want to know it.
- 3) You... not go out, the lesson is not over yet.
- 4) He...be in this room.

**10. Выберите нужное местоимение:**

- 1) There are ... schools in this street.  
a) some, b) any, c) no.
- 2) Do you want...milk in your coffee?  
a) some,b)any,c)no.

3)There are ...people in the park because it is cold.  
a)some,b)any,c)no.

**11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:**

- 1)They are very clever students.
- 2)The letter is received yesterday.
- 3)He is playing in the yard now.
- 4)I am a first year student.
- 5)My mother is not playing the piano now.
- 6)We were invited to a concert last Saturday.

**12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:**

- 1)This historic place is worth visiting.
- 2)Light travels more quickly than sound.
- 3)We were sitting in our hotel room, when he came.
- 4)He thanks his friend for the help.

**13. Выберите правильный вариант:**

- 1)HespeaksEnglish....  
a)good, b)well.
- 2)His English is very....  
a)good, b)well.
- 3)I feel....  
a)badly, b)bad.

**14. Выберите правильный предлог:**

- 1)Are you interested ...working for us?  
a)at, b)in, c)of.
- 2)I am not very good ...learning languages.  
a)at, b)in, c)of.
- 3)I was afraid...getting burnt.  
a)at, b)in, c)of

**Текущие контрольные работы  
Аттестационная контрольная работа № 1**

**1. Образуйте множественное число имен существительных:**

Lion, tiger, uncle, son, foot, child, dress, ox, sheep, boy, lady, bag, tree, egg, army, tooth, letter, map, table, window, man, mouse, dog, cow, planet, body, day.

**2. Вставьте артикли, где необходимо:**

1. I am ... engineer.
2. This is ... good ... book.
3. ... weather is fine today.
4. This is my ... pencil.
5. Where is ... cat? - ... cat is on ... sofa.

**3. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:**  
Sort, fat, happy, comfortable, many, large, dirty, much, difficult, little, bad, good.

**4. Составьте предложения из данных слов:**  
Coffee, now, I, not, am, drinking.

**5. Заполните пропуски личными местоимениями:**

1. ... doesn't often write sentences on the blackboard
2. ... go into their classroom and sit down at the tables.
3. Does ... sometimes meet his friend at the office?  
- Yes, ... does.  
-

**6. Укажите личные формы глаголов «tobe» и «tohave»:**

1. He ... at the academy yesterday (is, was).
2. He ... no lectures on Sundays (has, had).
3. They ... at the club now (are, were).

**7. Вставьте глагол «to be» в Present, Past или Future Simple:**

1. My mother ... a teacher.
2. He ... a pupil 10 years ago.
3. I ... a doctor when I grow up.
4. ... your father at work yesterday?
5. My sister ... ill last week.

**8. Определите исходную форму следующих слов:**

- a) rates, faces, catches, merges, emits, presses, cases, pages, rays, applies;
- b) bigger, finest, thinnest, safer, shifter, likely, quickly, heaviest, extremely, wider.

**9. Укажите предложения, в которых следует употребить форму глагола «tobe» - «are»:**

1. This tube ... good.
2. The band ... wide.
3. The curves ... long.
4. The flux ... strong.
5. ... those charges wear?

**10. Выберите английские эквиваленты и переведите следующие предложения:**

1. (Любой) student will help you:  
a) some;      b) any;      c) no
2. I see (ничего) on the blackboard:  
a) not anything;      b) nothing;      c) no

### **Аттестационная контрольная работа № 2**

#### **1. Выберите правильную форму глагола «to be»**

- 1) He...a pilot during the World War 2.  
a) is,      b) was,      c) will be,      d) are.
- 2) This money... enough to buy this book.  
a) is,      b) are,      c) were,      d) shall be.
- 3) We... watching TV at that time yesterday.  
a) are,      b) was,      c) were,      d) will be.

**2. Выберите правильный артикль.**

- 1) That's...good suggestion.  
a)a, b)an, c)the, d)-
- 2) I'm looking for...job.  
a)a, b)an, c)the, d) -.
- 3) Here is a picture of ...town where I was born.  
a)a, b)an, c)the, d)-.

**3. Выберите правильную форму глагола «to have».**

- 1) Mr. Smith stayed at his office very late because he ...a lot of work.  
a)have, b)has,c)had, d)will have.
- 2) We...a party tomorrow.  
a)have, b)has,c)had, d)will have.
- 3) I ...a good time in the South.  
a)have, b)has,c)had, d)will have.

**4. Выберите правильную форму глагола "to do".**

- 1)...you meet her at the station yesterday?  
a)do, b)did, c)does.
- 2)...she cook breakfast every morning?  
a)do, b)did, c)does.
- 3)What...want to say me?  
a)do, b)did, c)does.

**5. В каких предложениях перед инфинитивом употребляется частица «to».**

- 1) I'd like ...tell you a story.
- 2) It's the time ...choose your future profession.
- 3) You must...make the right choice of a job.
- 4) I want...become a doctor.
- 5) We can...teach the students every day.

**6. Выберите правильный вариант.**

- 1) School year begins on the ...of September.  
a)one, b)first.
- 2) Room...is empty.  
a)five, b)fifth.
- 3) There are ... pages in the book.  
a)forty, b)fortieth.

**7. Выберите правильную форму глагола.**

- 1) Neither Olga nor her sister...to go to the disco to night.  
a)want, b)wants, c)wanted, d)shall want.
- 2) A month ago they...us in on our work.  
a)help, b)helps, c)helped, d)will help.
- 3) I...you the answer in an hour.  
a)give, b)gives, c)gave, d)shall give.

**8. Выберите правильный вариант.**

- 1) Mount Everest is ... mountain in the world.  
a) high,      b) highest,      c) the higher,      d) the highest.
- 2) I think that he speaks English... than Ann.  
a) bad,      b) worst,      c) badly,      d) worse.
- 3) My left arm is... then my right one.  
a) stronger,      b) more stronger,      c) more strong.

**9. Выберите правильный вариант.**

- 1) The ... comes every morning.  
a) postman,      b) postmen.
- 2) How many... high is this house.  
a) feet,      b) foot.
- 3) There are many ... in our farm.  
a) sheep,      b) sheeps.

**10. Выберите правильную форму глагола.**

1. When I arrived home my parents ....  
a) sleep,      b) slept,      c) were sleeping.
- 2.1 look out of the window. It... hard.  
a) rains,      b) is raining,      c) will rain.
3. When he came, they ...  
a) had,      b) were having,      c) are having.

**11. Соотнесите английский вариант с русским,**

1. She is going to spend her holidays at the seaside.  
a) Она хочет провести свой отпуск у моря.  
b) Она собирается провести свой отпуск у моря.  
c) Она провела свои отпуск у моря.
2. What are you doing to night?  
a) Что ты делаешь сегодня вечером?  
b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?  
c) Что ты делала сегодня вечером?
3. Do you mind answering this questions?  
a) Ты не возражаешь, если я отвечу на вопрос?  
b) Ты не хочешь ответить на этот вопрос?  
c) Ты думаешь над ответом на этот вопрос?

**12. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:**

1. I. Дверь открылась и вошла девочка.  
2. Дверь открылась и девочка вошла.  
a) The door opened and a girl came in.  
b) The door opened and the girl came in.
- 2.1 I hope to enter the institute.  
2.1 hope you to enter the institute.  
a) Я надеюсь поступить в институт.  
b) Я надеюсь, что ты поступишь в институт.

**13. Выберите правильное местоимение.**

1. I've spoken to everyone except....

- a) he, b) his, c) him, d) himself,  
2.1 enjoyed ... very much at Ann's party.  
a) me, b) myself, c) oneself, d) self.  
2. We spent... holidays is Calcutta.  
a) our. b) ourselves, c) ourself, d) us.

**14. Выберите правильный предлог,**

1. Her wedding dress is made .. white silk.  
a) from, b) of, c) out of, d) for.  
2.1 was angry ... bill for keeping me waiting.  
a) about, b) because, c) at, d) with,  
3.1 usually go to school... foot.  
a) in, b) with, c) on, d) by.

**15. Выберите правильный вариант.**

1. Tom is their ... son.  
a) older, b) elder.  
2. Kiev is .., than Kursk.  
a) farther, b) further.  
3) Her baby is ... than mine.  
a) less, b) smaller.

**Аттестационная контрольная работа № 3**

**1. Употребите нужную форму прилагательного.**

1. Moscow is (large) than Petersburg  
2. Henry is (tall) of all  
3. This summer is (hot) than last summer  
4. This is (beautiful) house in the city  
5. He is (good) student in the group  
6. The flat is (little) comfortable than yours  
7. There were (many) students at the lecture today than yesterday

**2. Заполните пропуски глаголами в соответствующих формах.**

1. My friend . . . the Medical Institute last year (to enter)  
2. All students . . . exams in winter (to take)  
3. Ancient Rus . . . one of the early feudal states (to be)  
4. The Slavonic written language . . . to Rus from Bulgaria in 9<sup>th</sup> century (to come)  
5. He . . . to the Institute by metro (to go)  
6. Usually he . . . at home on Sunday (to be)  
7. We . . . books from the library last week (to get)  
8. I . . . with my teacher tomorrow after classes (to speak)  
9. He . . . well (to swim)

**3. Перефразируйте предложения, употребляя страдательный залог**

1. The teacher asks the students a lot of questions  
2. He told an interesting story  
3. I shall give you a good book  
4. We discussed a new article at the lecture

5. They will complete the experiments by the end of the week
6. I shall send the telegram tomorrow
7. The Spartans gave a purely military education to their children

**4. Переведите на русский язык.**

1. He was listened to with great attention
2. This poet is much spoken about
3. Her children will be taken care of
4. The picture was attentively looked at
5. The work of this student was paid attention to
6. She looked after her little sister when  
her mother was at work

**5. Заполните пропуски модальными глаголами (can, must, may, should)**

1. Nina is ill. She . . . stay in bed
2. . . . I open the windows? It's too stuffy here
3. Mary is free tonight . She . . . go to dance
4. There is no ink in my pen. . . . I write with a pencil?
5. You . . . do what the doctors says
6. You . . . not smoke in the dining-room
7. He . . . learn the new words regularly to know English better
8. You . . . translate this text without a dictionary because you know all new words

**6. Отнесите информацию к будущему и прошлому, используя соответствующую форму модального глагола или его эквивалента.**

1. You must read the text again.
2. I can meet you at the metro station.
3. You may go home after classes.

**7. Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения.**

1. He is the best student of our group.
2. This best is more difficult.
3. Today is as cold as yesterday.
4. This book is less interesting.
5. The more he works the better are the results.

**8. Переведите данные ниже предложения. Определите, какую функцию выполняет окончание “-s” в некоторых словах.**

1. He lectures on geometry.
2. My friends live in Moscow.
3. What is your friend’s profession?

**9. Выберите английский эквивалент и переведите следующие предложения.**

1. (что-то) happened to my fountain-pen (something, somewhat, anything)  
It doesn't right.
2. (любой) result in our experiment will be of great importance for the whole research (any, some, no)

**10. Выберите правильный вариант перевода**

1. I heard he went to the seaside to have a rest
  - a) Я слышал, что он отправляется на побережье, чтобы отдохнуть.
  - б) Я слышал, что он отправился на побережье, чтобы отдохнуть.

2. I know you were there and saw everything  
а) Я знаю, что вы были там и все слышали  
б) Я знаю, что вы там и все слышите

## **2 семестр**

### **Аттестационная контрольная работа № 4**

**1. Закончите предложение, используя следующие глаголы. Употребите отрицательную форму где необходимо:**

**to know, to close, to drink , to live, to open , to eat, to go, to grow, to make, to translate.**

1 Ann..... German very well.

2 I never ..... coffee.

3 The swimming- pool ..... at 9o'clok and .... at 18:30 every day.

4 The sun ...round the eartn.

5 Rice .....in Britain.

6 Bees .... honey.

7 Vegetarians ..... meat.

8 An interpreter.....from one language into onother.

**2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную \отрицательную):**

1 It was warm ,so I..... off my coat (to take)

2 The film wasn't very good. I..... it very much. (to enjoy)

3 I knewJarah was very busy , so I..... her.(to disturb)

4 I was very tired , so I .... to be deary.(to go)

5 The bed wasn't very comfortable, I ..... very well.(to be)

**3. Закончите предложение используя правильную форму глагола:**

1 I've got an extra ticket. I .....to the cinema tomorrow evening.(go)

2 Peter .... to India next summer.(travel)

3 It ..... cloudy in Moscow tomorrow.(be)

4 It ....cloudy in Moscow tomorrow.(be)

5 .....I type the letter today?

6 .....you bring the mail, please? Gertainty.I .....it right away.(do)

**4. Используйте модальные глаголы:**

1 I'm afraid.I ....come to the party.

2 My grandfather ..... drive a car.

3 Our firm has customers in French-speaking counties. That's why we .... learn French nexst year.

4 Jane, you .... get ready for the talks.

5 .....I get in touch with the Customs House?

6 .....I come in? I'm sorry . I'm late.

7 I have a bad toothache. .... I see the dentist today?

8 He .....write an answer to the Chineese firms. .... you help him?

**5. Переведите следующие предложения на английский язык:**

- 1 Это статья труднее вашей я не могу перевести ее. Можно взять ваш словарь?
- 2 Вы должны напечатать контракт. Это дело очень срочное.
- 3 Сара может водить, но у нее нет машины.
- 4 Книги здесь не продаются, только журналы и газеты.
- 5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем.
- 6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

**6. Переведите следующие предложения, обращая внимание на обозначение времени:**

- 1 - Когда ты придешь посмотреть мою новую квартиру ?  
-Можно прийти в пятницу?  
-Конечно , приходи в 7 часов. Тебя устраивает это время? Мы будем дома.
- 2-Который час?  
-11.40  
-Боюсь , что мы опоздаем на поезд.  
- Нет, мы приедем на вокзал вовремя.

**7. Сравните предложения в прямой и косвенной речи и переведите их:**

1 Ivanov :"I live in Troparevo ".	Ivanov says (that) he lives in Troparevo.
2 Ivanov :"We began the discussion yesterday".	Ivanov says (that) they began the discussion yesterday.
3 Ivanov :"the talks won't be difficult?	Ivanov says (that ) the talks Won't be difficult.

**8. Закончите следующие предложения:**

- A) 1 We will send an enquiry for the goods if ....  
2 The will make an offer as soon as .....
- B) 1 If the President is free in the afternoon he .....  
2 He will consider the matter after he .....
- C) 1 If the delivery olater don't suit us ....  
2 We shall place a big order provided .....

**9. Закончите следующие предложения , используя слова , данные в скобках:**

- 1 I didn't know when ....( to serve dinner )
- 2 The waiter asked us what .....(to begin lunch with)
- 3 He asked me what .....( to do under our contract)

**10. Ответьте на данные вопросы:**

- 1 Have you ever been to any famous resorts in Russia?
- 2 What are the most popular holiday places in this country?
- 3 Have you travelled much about the country?

**Аттестационная контрольная работа № 5**

**1. Выберите правильную форму причастия.**

- 1.I felt I was an ... visitor.  
a) unexpecting,      b) unexpected.  
2.The noise of the ... glass made me wake up.  
a) breaking,      b) broken.  
3.He sad all night... letters to his friends.  
a) writing,      b) written.

**2. Употребите герундий или инфинитив.**

1. He went on .... (to read)  
2. We decided not.... (to go out)  
3.Will you stop ... about it? (to talk)  
4. I suggest... this film. (to see)

**3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием.**

1. The actress playing the leading role is my mother.  
2. Playing tennis made me happy.  
3. They must be playing football now.

**4. Выберите правильный вариант.**

- 1.She ... at this office for 10 years.  
a) works,      b) worked,      c) has worked.  
2.I... the work.  
a) finish,      b) finished,      c) have finished.  
3.They ... friends for many years.  
a) were,      b) has been,      c) have been.

**5. Выберите правильный вариант.**

1. We usually drink ... water in hot weather.  
a) few,      b) a lot of,      c) many,      d) little.  
2. This text is easy, there are ... new words in it.  
a) little,      b) a lot of,      c) few,      d) not much.  
3. We have ... bread, please, go and buy some.  
a) much, b) many,      c) little,      d) few.

**6. Выберите правильный модальный глагол.**

1. He ... speak three foreign languages,  
a) can,      b) may,      c) must.  
2.You ... work hard at your English if you want to know it.  
a) can,      b) may,      c) must.  
3.You ... not go out, the lesson is not over yet.  
a) can,      b) may,      c) have.

.

Do you know the way ... making good coffee?

- a) for,      b) of,      c) to.  
2. There is a nice book ... you to read.  
a) for,      b) to,      c) by.  
3. It was a difficult situation ... us.  
a) for,      b) to,      c) of.

**8. Выберите правильный вариант.**

1. Ее попросили прийти.
  - a) We asked her to come.
  - b) She was asked to come.
2. Она заставил меня передумать.
  - a) He made me change my mind.
  - b) I was made to change my mind.
3. Видели, как она с ним разговаривала.
  - a) We saw her talking to him,
  - b) She was seen talking to him.

**9. Выберите правильный вариант.**

1. They ... the whole day yesterday.
  - a) cooked,    b) have cooked,    c) had cooked.
2. I never... to home.
  - a) was,    b) have been,    c) had been.
3. Tom ... from the cinema by 5 o'clock.
  - a) returned,    b) have returned,    c) had returned.

**10. Выберите правильный вариант.**

1. There are ... people in the park because it is cold.
  - a) some,    b) any,    c) no.
2. Give me ... tea, please, I am thirsty.
  - a) some,    b) any,    c) no.
3. Are there ... new buildings in your street?
  - a) some,    b) any,    c) ten.

**11. Выберите правильный вариант,**

1. Do you really think that... visits this place?
  - a) somebody,    b) anybody,    c) nobody.
2. I could see...: it was quite dark.
  - a) something,    b) anything,    c) nothing.
3. I saw ... near the wood that looked like a tent.
  - a) something,    b) anything,    c) nothing.

**12. Выберите правильный вариант.**

1. He... smoking.
  - a) refused,    b) gave up,
2. Next year she will... high school.
  - a) leave,    b) graduate from.

**13. Выберите правильный вариант.**

1. I haven't see her ....
  - a) late.    b) lately.
2. She came home every ....
  - a) late,    b) lately.
3. She always works ....
  - a) hard,    b) hardly.

**Аттестационная контрольная работа № 6**

- 1. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:**  
а) существительными,

6) глаголами – сказуемыми в повелительном наклонении.

1. **Group** these words.
2. Repeat that **group** of words.
3. **Study** of these phenomena is extremely difficult.
4. **Study** these phenomena.
5. **Time** is a concept in physics.

**2.Подберите правильный русский эквивалент к соответствующей английской группе слов:**

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. The angle of motion.             | 1.Изменение направления         |
| 2. The change of direction.         | 2. Скорость света.              |
| 3. according to that theory.        | 3. Угол движения.               |
| 4. The speed of light.              | 4.Изменение физических явлений  |
| 5. The study of physical phenomena. | 5.В соответствии с этой теорией |

**3.Выберите правильный вариант перевода.**

1. The students are the club.
  - a) Студенты в клубе.
  - b) У студентов есть клуб.
  - c) В клубе находятся студенты.
2. The dictionaries are on the tables of students.
  - a) На столах студентов имеются словари.
  - b) Словари у студентов на столах.

**4.Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:**

- a) Существительными.
  - б) сказуемыми в настоящем времени.
1. **Light** the laboratory.
  2. Electric current **heats** those plates.
  3. **Heat** those plates.
  4. The students **light** the laboratory in the evening.
  5. **Light** travels with great speed.

**5.Выберите правильный вариант перевода:**

1. This system uses ...
  - a) Эту систему используют ...
  - b) Эта сила прикладывает ...

**6.Определите, какими частями речи являются выделенные слова:**

1. There are many **uses** for electric energy.
2. That apparatus **uses** electric energy.
3. **Travel** in that direction.
4. These particles **move** at **right** angles to the direction of **travel** of **those** waves.

**7. Переведите данные предложения, обращая внимание на причастия II (ParticipleII).**

1. The new method was applied by scientist.
2. The scientist studies the applied forces.

**8.Найдите предложения, в которых сказуемое употреблено в стандартном залоге.**

1. We shall study this subject next year.

2. Last year we did not study it.
3. This subject is not studied at our academy.
4. The result of our tests was greatly affected by this phenomenon.
5. A series of experiments was conducted in our laboratory.

**9. Укажите правильный вариант перевода сказуемого:**

1. Major Petrov will study this subject next year.  
а) изучает; б) изучал; в) будет изучать.
2. That engineer makes interesting experiments.  
а) проводит; б) проводил; в) проведёт.
3. The electrode is surrounded by a grid.  
а) окружает; б) окружал; в) окружен.
4. Such phenomena are observed with the help of a telescope.  
а) наблюдались; б) наблюдаются; в) будут наблюдаваться.
5. He began his work last year.  
а) начнёт б) начинает; в) начал.

**10. Переведите следующие предложения, обращая внимание на слова с окончанием “-ed”.**

1. The scientist applied a new method in his work.
2. The applied method was very effective.

**3 семестр**

**Аттестационная контрольная работа № 7**

**1) Укажите предложения, в которых местоимение “ it ” является подлежащим в безличном предложении.**

- 1.Text number 10 is long. It is difficult to translate it.
- 2.What does the word “lesson” mean? It means “урок”.
3. What time is it now? It is 10 o’clock. It is late.
4. We must learn the new words. It is necessary to repeat them.
- 5.That is a good look. It is very interesting.

**2) Подберите правильный вариант перевода сказуемого.**

- 1.These factors must be determined by our scientists.  
а) можно определить, б) необходимо определить.
2. That engineer will consider the results of these measurements.  
а) может рассмотреть, б) рассмотрит.

**3 Найдите предложения, в которых инфинитивная группа является обстоятельством цели.**

1. The engineer wanted to measure those particles.
2. The engineer used these units to measure such particles.
3. To compare electric currents we must have certain units.
4. It is possible to vary the current according to a sine law.

**4 Укажите предложения, в которых употреблён обстоятельственный оборот с причастием II.**

1. When water is heated, it turns into stream
2. When heated, water turns into stream.
3. Dynamics studies the laws of motion of material bodies when acted upon by forces.

4. If the motor is regulated property, it will run smoothly.

**5. Определите, в каких предложениях причастие II употреблено в определительном причастном обороте**

1. The engineer studies various problems connected with structural design.
2. These problems are connected with structural design.
3. Such an action tends to change the shapes of the involved bodies.
4. The energy absorbed from these waves will be much greater than the energy from waves of other frequencies.

**6. Найдите предложения, в которых слова с окончанием “-(e)d” являются сказуемыми в прошедшем времени в действительном залоге.**

1. This force acted upon the metal plate.
2. The metal plate acted upon by that force is very thick.
3. The professor described a series of new experiments.
4. The series of experiments described by the professor was made in that laboratory.

**7. Выберите правильный вариант перевода.**

1. theabsorbingliquid
  - a) поглощаемая жидкость
  - b) поглощающая жидкость
2. theformulaexplained
  - a) объяснённая формула
  - b) объясняющая формула

**8. Укажите, в каких предложениях причастия I и II употреблены в определительных оборотах.**

1. The student asked for the article treating of the equilibrium of absolutely rigid bodies
2. This phenomenon described in that article is of great importance in actual engineering problems.
3. The professor lectured on the equilibrium of bodies rigidly connected with the earth.

**9. Переведите предложения, в которых слова с окончанием “-ing” являются герундием:**

1. The method of obtaining these data is of great importance.
2. The operator started transmitting that information.
3. Flying round the Earth the cosmonauts conducted important scientific research.

**10. Укажите английское предложение, которое является эквивалентом русского перевода.**

1. Он спросил об этом ...
  - a) He has been asked ...,      b) He has asked ...
2. Нам ответили ...
  - a) We have been answered ..., b) We have answered ...
3. Их включили ...
  - a) They have included ...,

**Аттестационная контрольная работа № 8**

**1. Соотнесите английские предложения, со сложным дополнением с русскими.**

1. I want him to help me  
a) Я хочу помочь ему.

- b) Я хочу, чтобы он помог мне.  
2. I know him to be a good pupil.  
a) Я знаю его, как хорошего ученика.  
б) Я знаю он станет хорошим учеником.  
3. Mother made me eat the soup.  
a) Мама сделала для меня суп.  
б) Мама заставила меня съесть суп.

**2. Соотнесите русские предложения с английскими, соблюдая согласование времен.**

1. Нам сказали, что он очень талантливый певец.  
a) We were told that he is a very talented singer.  
b) We were told that he was a very talented singer.  
2. Я узнала, что моя сестра получила интересное предложение от его фирмы.  
a) I learnt that my sister has received a very interesting offer from his firm.  
b) I learnt that my sister had received a very interesting offer from his firm.  
3. Мы были уверены, что его новая картина будет шедевром.  
a) We were sure, that his new picture would be a masterpiece.  
b) We were sure, that his new picture will be a masterpiece.

**3. Дополните предложения, употребляя Active Voice или Passive Voice.**

1. Nick ... to go home at once when I gave him the things his mother asked for.  
a) had told, b) had been told.  
1. We ... to a concert last Saturday.  
a) invited, b) were invited.  
2. Petersburg ....in 1703.  
a) founded, b) was founded.

**4. Выберите правильный вариант в следующих условных предложениях.**

1. If you ... busy, I shall leave you alone.  
a) are, b) were, c) had been.  
2. If I ... in Moscow, I should visit the Tretyakov Gallery every year.  
a) live, b) lived, c) had lived.  
3. If my father ... early, we should have watched TV together.  
a) returns, b) returned, c) had returned.

**5. Выберите правильный вариант.**

1. I wish I ... in the south, I should bathe every day.  
a) am, b) were, c) had been.  
2. I wish I ... a space man, I should fly to other planets.  
a) am, b) were, c) had been.  
3. I wish I ... my lesson, I should have got a good mark.  
a) am, b) were, c) had been.

**6. Выберите правильный вариант.**

1. I took someone else's umbrella by ....  
a) mistake, b) fortune, c) error.  
2. George Mid I have ... to meet at 5 o'clock.  
a) appointed, b) arranged, c) discussed.  
3. You are ... your time talking to her.  
a) spending, b) missing, c) wasting.

**7. Выберите правильный вариант.**

1. He went for a walk after he ... the translation,  
a) finished,      c) had finished,  
b) has finished,    d) had been finishing.
2. George said he ... since four in the afternoon.  
a) was boating,     c) had been boating,  
b) have been boating,    d) had boated.
3. She ... for about half an hour when the doctor came in.  
a) was sitting,     c) has sat,  
b) sat,                d) had been sitting.

**8) Выберите правильный вариант.**

1. ... the sitting-room door, she sat down in the armchair.  
a) having closed,    b) having been closed.
2. ... long ago the letter was difficult to read because of a great many old English form.  
a) having written,    b) having been written.
3. They were old friends ... at school together.  
a) having studied,    b) having been studied.

**9) Выберите правильный вариант my name I turned back.**

1. ... hearing somebody calling  
a) after,    b) on,    c) before.
2. .... entering the house she put on all the lights.  
a) on,    b) at,    c) without.
3. She invited him to her house ... making inquiries about him.  
a) on,    b) after,    c) at.

**10) Соотнесите английские предложения с русскими.**

- 1.1 Она могла бы прийти.  
1.2 Она, должно быть, пришла.  
a) She must have come.  
b) She could come.
- 2.1 Ей надо было прийти вовремя.  
2.2 Ей следует приходить вовремя.  
a) She should come in time.  
b) She should have come in time.

**Аттестационная контрольная работа № 9**

**1. Какие формы инфинитива используются в инфинитивных конструкциях данных ниже-ComplexSubject или ComplexObject?**

- 1 Communication is supposed to have no limits howadais
- 2 The line appeared to be demagnetized
- 3 Every battery is known to possess two terminals
- 4 The output of machinery is known to be steadily increasing all over the world
- 5 In some countries, the nuclear power plants are believed to produce about 80 per cent of the whole amount of energi

**2. Переведите следующие предложения содержащие формы сослагательного наклонения (The Subjunctive Mood):**

- 1 Zero-resistance transmission lines would be very economical!

- 2 Without these means of communication the scientists
- 3 Of thin wires had been used in this device the wires would have melted
- 4 Of the operators had used some additiinal components they would have been able to actuate the real .
- 5 We know a moning magnet to induce a cussent in a wive , the effect being stronger if the wive were in the form of a coil

### **3. Прочтайте и переведите текст:**

Technologicail advantages in computers be used to enrich communications between people. When a person edits a document or writes an electronic message, the computer is not the intended recipient of the result, but merely stores or transmits that information.

In the paperless office of the future, most of the letters, memos, and reports that are currently printed on paper will instead be stored in the office computer system . But before it can fillthis role successfully , the computer system must provide convenient ways to include figures and photographs in document and allow comments to be « pencilled into the marning (поле) » of an electronic page. In other words , it must provide mechanisms for human communication that are at least as convenient and efficient as current paper- based communication system .

#### **3.2. Укажите значения следующих слов и выражений:**

- . advans
- . to enrich communications
- . electronic
- . recipient
- . to store
- . to transmit
- . instead
- . currently
- . to provide convenient ways
- . successfully

### **4. Прочтайте и переведите статью из газеты «Moscownews»:**

One reason is the reinterpretation of law , such as Title 50 of the U.S Code which governs , among other things , foreign intelligence . Since the defined by Pentagon lawyers as global and indefinite , Donald Rumsfeld , the U.S. Secretare of Defense , has been handed carte blache powers it comes to intelligens operations overseans .

Thus , it has been revealed that the `Strategis Support Branch, ` the brainchild of Rumsfeld , has been running operations for the past two years without explicit congressional authority,» the Post reported.

#### **4.1. Укажите значения следующих слов и выражений:**

- . to govern
- . title
- . foregen intelligence
- . to defing
- . to revea l
- . brainchild
- . explicit
- . congressionalauthority

## **Контрольные вопросы для зачета**

### **1 курс, 1 семестр.**

- 1.Неопределённые и определённые артикли.
- 2.Личные местоимения.
- 3.Притяжательные местоимения.
- 4.Глагол to be “быть”.
- 5.Указательные местоимения.
- 6.Понятие о предложении. Порядок слов в предложении
- 7.Прилагательное.
8. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be.
- 9.Косвенный падеж личных местоимений.
- 10.Неопределенная форма глагола.
- 11.Множественное число существительных.
12. Глагол to have "иметь".
- 13.Числительное.
- 14.Вопросительные и отрицательные предложения.
- 15.Повелительное наклонение.
- 16.Специальные вопросы с глаголом to be.
- 17.Глагол to do "делать".
- 18.Дополнение.
- 19.Падежи имён существительных
- 20.Конструкция there is / there are.
- 21.Вопросительные и отрицательные предложения со вспомогательным глаголом todo.
- 22.The Present Indefinite Tense.
- 23.Обстоятельство. .
- 25.Образование причастий настоящего времени (Participle 1).
- 26.Альтернативные вопросы.
- 27.Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога of.
- 28.The Future Indefinite Tense.

### **Курс 1,семестр 2**

- 1.Времена глагола: Indefinite Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses.
- 2.Словосложение.
- 3.Побудительные предложения.
- 4.Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов.
- 5.Побудительные предложения.
- 6.Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов.
- 7.Participle 1 и независимый причастный оборот.
- 8.Модальные глаголы can, may, must и их заменители
- 9.Эквиваленты модальных глаголов.
- “Can” и “must” в Past и Future Indefinite.
- 10.Причастие прошедшего времени (Participle 2)
- 11.Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 12.The Present Indefinite Tense во временных и условных придаточных предложениях.
- 13.Герундий и герундиальные обороты.
- 14.Пассивные конструкции.
- 15.Согласования времен.
- 16.Способы выражения будущих действий.
- 17.Времена группы “Perfect”.

- 18.“Passive Voice”.
- 19.Безличное местоимение it.
- 21.It в функции подлежащего.
- 22.Инфинитив и его функции в предложении.
- 23.Инфинитивные конструкции (Complex subject).
- 24.Complex Object.
- 25.Неопределённые местоимения some, any, no, every и их производные.
- 26.Инфинитив страдательного залога.
- 27.Возвратные местоимения Прилагательные another, other.
- 28.Способы выражения необходимости совершения действия.
- 29.Многозначность глаголов shall, will, should, would.
- 30.Modal Verbs with Perfect Infinitive Составные предлоги
- 31.Составные конструкции as..as
- 32.Инфинитивный комплекс с предлогом for в функции подлежащего.
- 33.Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях после I wish.
- 33.Условные предложения (Conditional Sentences).

**Экзаменационные билеты семестр 3.**

**Курс 2, семестр 4**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Read and translate the text on speciality.
  2. Translate the sentences from Russian into English.
  3. Speak on the topic.
- 
-

### **Экзаменационный билет 1**

- 1 Read and translate the text on speciality: «TIMBER»
2. Translate the sentences from Russian into English.
- 3.Speak on the topic-«Learning foreign languages »

### **Экзаменационный билет 2**

1. Read and translate the text on speciality: «FROM THE HISTORY OF BRICKWORK»
2. Translate the sentences from Russian into English.
- 3.Speak on the topic.-«About myself and my

### **Экзаменационный билет 3**

- 1 Read and translate the text on speciality :«AN HONOURABLE PROFESSION»
2. Translate the sentences from Russian into English.
- 3.Speak on the topic.-«My future profession»

### **Экзаменационный билет 4**

1. Read and translate the text on speciality: «THE DEVELOPMENT OF THE HOUSE»
2. Translate the sentences from Russian into English.
- 3.Speak on the topic..- «My university»

### **Экзаменационный билет 5**

1. Read and translate the text on speciality: «THE CONSTRUCTION OF A BUILDING»
2. Translate the sentences from Russian into English.
- 3.Speak on the topic.-«The person I admire»

### **Экзаменационный билет 6**

1. Read and translate the text on speciality: «FROM THE HISTORY OF A BUILDING»
- 2 Translate the sentences from Russian into English
3. Speak on the topic «Ecological problems»

### **Экзаменационный билет 7**

1. Read and translate the text on speciality: «BEAMS »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3. .Speak on the topic « Great Britain. London»

### **Экзаменационный билет 8**

1. Read and translate the text on speciality: «FROM THE HISTORY OF BRICKWORK»
2. Translate the sentences from Russian into English.
3. Speak on the topic «The USA. Washington»

### **Экзаменационный билет 9**

- 1 Read and translate the text on speciality: «TYPES OF BUILDINGS»
2. Translate the sentences from Russian into English.
3. Speak on the topic «The Russian Federation. Moscow»

### **Экзаменационный билет 10**

1. Read and translate the text on speciality: «REINFORCED CONCRETE»
2. Translate the sentences from Russian into English.
3. Speak on the topic «The republic of Daghestan. My hometown».

## **Задания для проверки остаточных знаний**

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных:**

- 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

**2. Выберите правильную форму глагола «to be»: 1)am, 2)is, 3)are**

- 1) He...in the first course.  
2) We...going to the theatre.  
3) You...the student of the Technical University.

**3. Выберите правильную форму глагола:**

He ... school two years ago.  
a)finished, b)will finish, c)finished  
I ...in the garden last Sunday.  
a)worked, b)work, c)am working.  
He ...a pilot during the World War 2  
a)is, b)will be, c)was.

**4. Выберите правильный вспомогательный глагол:**

...you meet her at the station ?  
a)does, b)did, c)was.  
...she cook breakfast every morning?  
a)does, b)did, c)was.  
3) ... the guests dancing when you came?  
a)does, b)was, c)were.

**5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:**

1) They are going to have a party on Sunday,...?  
a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.  
2)She has bought many good things today,...?  
a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.  
We had a good rest in a holiday-home,...?  
a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

**6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:**

**1) I want you to invite him to the concert.**

- a) Я хочу пригласить его на концерт.  
b) Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.  
c) Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

**2) I saw her working in the garden.**

- a) Я видела, что она работала в саду .

в) Я видела ее работающей в саду.

с) Я видела, как она работала в саду.

**3) She is going to spend her holidays at the seaside.**

а) Она хочет провести свой отпуск у моря.

б) Она собирается провести свой отпуск у моря.

с) Она провела свой отпуск у моря.

**7. Укажите правильный artikel:**

1) He was born in...small Russian town.

а) a, b)an, c)the, d)-

2)...Petrovs are our neighbors.

а) a, b)an, c)the, d)-

3)...ice cream is made of milk and sugar.

а) a, b)an, c)the, d)-

**8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:**

1) He wants ...visit our relatives in Kiev.

2) I made her ...tell the truth.

3) Will you ...answer my question?

4) He can...help you if you want.

5) Are they going...come?

**9. Выберите правильный модальный глагол из данных а) can, б)may, в)must:**

1) He...speak three foreign Languages.

2) You...work hard at your English if you want to know it.

3) You... not go out, the lesson is not over yet.

4) He...be in this room.

**10. Выберите нужное местоимение:**

1) There are ... schools in this street.

а)some, б)any, в)no.

2) Do you want...milk in your coffee?

а)some, б)any, в)no.

3) There are ...people in the park because it is cold.

а)some, б)any, в)no.

**11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным**

**глаголом для образования страдательного залога:**

1) They are very clever students.

2) The letter is received yesterday.

3) He is playing in the yard now.

4) I am a first year student.

5) My mother is not playing the piano now.

6) We were invited to a concert last Saturday.

**12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:**

- 1) This historic place is worth visiting.
- 2) Light travels more quickly than sound.
- 3) We were sitting in our hotel room, when he came.
- 4) He thanks his friend for the help.

**13. Выберите правильный вариант:**

- 1) He speaks English.... .  
a) good, b) well.
- 2) His English is very.... .  
a) good, b) well.
- 3) I feel.... .  
a) badly, b) bad.

**14. Выберите правильный предлог:**

- 1) Are you interested ...working for us?  
a) at, b) in, c) of.
- 2) I am not very good ...learning languages.  
a) at, b) in, c) of.
- 3) I was afraid...getting burnt.  
a) at, b) in, c) of

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляющую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);

- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

**4.1.2.Промежуточная аттестация**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее разделов (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.