

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Диринович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:53:09
Уникальный программный ключ:
52d268bb7d15e07c799f0be399b5ceb57816a99ee

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ДГТУ»

к.э.н., доцент

Н.Л. Баламирзоев

«_____» _____ 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждено на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО «ДГТУ»

протокол № 8 от «26» февраля 2026 года

Махачкала 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	6
1.4.	Место воспитательной работы в структуре ОПОП	6
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
2.1.	Воспитывающая среда	7
2.2.	Направления воспитательной деятельности воспитательной работы	8
2.3.	Виды деятельности обучающихся	19
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	20
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	21
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7.	Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	26
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ	28
3.1.	Система управления воспитательной работой	28
3.2.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный технический университет» (далее - ФГБОУ ВО «ДГТУ»), представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система ФГБОУ ВО «ДГТУ» и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

ФГБОУ ВО «ДГТУ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой основных профессиональных образовательных программ. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции указов Президента РФ от 25.01.2023 №35, от 17.07.2025 №487);
- Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года утверждает «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 года №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

- Указ Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (это базовый документ, определяющий приоритеты, цели и меры по обеспечению безопасности и развитию России. Стратегия направлена на защиту национальных интересов, укрепление суверенитета, обороноспособности, а также на сбережение народа и развитие экономики.);
- Указа Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года утверждает «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Рособрнадзора от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++);
- Устава ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- Концепции воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- Программы развития университета ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- локальных нормативно-правовых актов ФГБОУ ВО «ДГТУ».

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ДГТУ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования, среднего профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ДГТУ», а также календарный план воспитательной работы на учебный год конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие, хранятся в печатном и электронном виде, а также размещаются на сайте ФГБОУ ВО «ДГТУ» (<http://dstu.ru/>).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Основой воспитательного процесса является формирование у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности, профессиональной деятельности и, тем самым, мировоззрение.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни

образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Личностные ценности обучающего отражают систему ценностных ориентиров личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание моральных и нравственных ориентиров, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ДГТУ» руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО «ДГТУ»: содержательной, процессуальной и организационной;
- гуманизации воспитательного процесса;
- природосообразности, как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны развития;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды; ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления,
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный,

системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы в рамках Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ДГТУ» соответствуют целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной работы с обучающимися ДГТУ и методических рекомендаций МНиВО РФ по вопросам воспитания обучающихся.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В соответствии с целью, ФГБОУ ВО «ДГТУ» создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, осваивающих ОПОП, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, из числа обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

1.4. Место воспитательной работы в структуре ОПОП

Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемые и реализуемые в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, базируются на принципе преемственности и согласованности с Рабочей программой воспитания и календарным

планом воспитательной работы ФГБОУ ВО «ДГТУ», а также целями и содержанием Концепции воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «ДГТУ».

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ДГТУ» разрабатывается на 5 лет, Рабочие программы воспитания в составе ОПОП разрабатываются на период реализации основной профессиональной образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГТУ» (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ДГТУ», а также календарные планы воспитательной работы в составе ОПОП разрабатываются на учебный год и конкретизируют перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией, кафедрами и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания опирается на традиции отечественной педагогики и образовательной практики. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах мягких навыков (soft skills).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая реализуется в очном и онлайн форматах, а также в контактной работе.

Воспитывающая среда является как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются информационные и коммуникационные технологии, Internet и Intranet: ЭИОС ФГБОУ ВО «ДГТУ», электронная почта, IP – телефония, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

В коммуникативной среде ФГБОУ ВО «ДГТУ» применяются методы общения, нацеленные на то, чтобы интернет-коммуникации способствовали вовлечению обучающихся в процессы поиска, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

Социокультурная, воспитывающая среда ФГБОУ ВО «ДГТУ» выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими

профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию. Социокультурная среда представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, а также направлена на сохранение здоровья обучающихся и обеспечение развития воспитательной компоненты образовательного процесса: развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, молодежных общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» развито студенческое самоуправление, основным органом которого является Объединенный совет обучающихся ДГТУ, на факультетах организована работа Студенческих советов. Действует Первичная профсоюзная организация работников и студентов. В студенческих группах действуют кураторы из числа профессорско-преподавательского состава, а также старосты групп из числа обучающихся.

Значительная роль в формировании среды вуза принадлежит газете «За инженерные кадры», сайту ДГТУ (<http://dstu.ru/>), социальным сетям (телеграмм, вконтакте, мах, одноклассники и др.)

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. К направлениям воспитательной деятельности относится деятельность, направленная на:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.э
-

2.2.2. Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие направления воспитательной работы:

«Гражданско–патриотическое воспитание».

Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики в области образования и воспитания. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, старшему поколению, бережному отношению к культурному наследию и традициям закреплены на законодательном уровне. Соответствующие

поправки внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституцию РФ, прописаны в законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

Реализация данного направления способствует формированию у обучающихся университета целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно–нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- включение молодежи в программы патриотического воспитания, в том числе по подготовке к службе в Вооруженных Силах, проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданско–патриотической позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также условий для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование уважения у молодежи к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование национально–государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов,
- стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России, содействие сохранению, укреплению и развитию национальных культур, языков, традиций, промыслов и ремесел народов России, в том числе Северного Кавказа и республики Дагестан.
- Поддержка и участие в реализации программ гражданско–патриотического воспитания студентов, программ формирования единой российской гражданской нации, национально–государственной идентичности, межнационального сотрудничества;
- профилактика экстремизма, терроризма в молодежной среде, воспитание толерантности к представителям различных этносов;
- расширение сотрудничества студенческой молодежи с общественными организациями, организациями ветеранов войны и труда.

«Духовно–нравственное воспитание»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» определены приоритетные направления воспитательной и социальной работы, в числе важнейших из которых – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально–культурных традиций; укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно–нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально–ответственному поведению; к реализации творческого потенциала в духовной и предметно–продуктивной деятельности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- популяризация общественных ценностей, таких как: здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- привитие молодежи традиционных семейных ценностей, формирование позитивного отношения к семье, браку, осознанному родительству.

«Профессиональное воспитание»

Смыслообразующим фактором современного образования является развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной образовательно–воспитательной среде. Его центральным звеном становится инновационная воспитательная система, в процессе которой идет профессионально–личностное становление будущего специалиста.

Критериями эффективной организации инновационной воспитательной системы выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности студента. Условием полноценной организации воспитательной системы становится продуктивное сотрудничество преподавателей и обучаемых.

В связи с этим ДГТУ призван стать школой личностной зрелости будущего специалиста, школой закалки его социально–профессионального характера. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- Организация и проведение региональных и внутривузовских мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и их адаптации на рынке труда (Ярмарка вакансий, собеседование выпускников с работодателями, мастер–классы и т.д.).

- Организация системы профессионально ориентированного воспитания студентов через развитие деятельности студенческих отрядов, проведение конкурсов профессионального мастерства, реализацию воспитательного потенциала профессиональных праздников («День экономиста», «День Радио», «День таможенника» и др.);

- Информирование о проведении профессиональных праздников и конкурсов по направлениям обучения на сайте и в социальных сетях на официальных аккаунтах

- Организация и проведение занятий, тренингов, деловых игр и других мероприятий со студентами по программам, нацеленным на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и осознанного выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности.

Современные тенденции развития общества в динамично меняющемся мире позволяют молодежи уже на этапе получения образования успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности. Это стало возможным благодаря поддержке

Президента РФ Владимира Владимировича Путина и нашло свое отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому, трудоустроиться в школе могут студенты, прошедшие промежуточную аттестацию на «отлично».

«Волонтерство и социальное проектирование».

Содействие развитию и вовлечение молодежи в добровольчество (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации.

Важность внедрения волонтерской и благотворительной деятельности в вузах определена Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где для достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» перед образовательными организациями поставлены задачи по достижению целевых показателей, в частности увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность.

Основной документ, который регулирует деятельность добровольцев в России – ФЗ № 135 «О благотворительной деятельности добровольчестве (волонтерстве)», принятый в 1995 году (в феврале 2018 года его доработали и внесли изменения). Волонтерская деятельность координируется через портал Добро.РФ.

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи, дает дополнительные возможности для личного и профессионального роста, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через активное участие студентов в деятельности студенческих отрядов, общественных объединений, студенческих советов, студенческой профсоюзной организации.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;
- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;
- формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов и социальных технологий;
- сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;
- вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;
- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности волонтерских, строительных отрядов и молодежных объединений;
- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих

(волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

«Культурно-эстетическое воспитание и творчество»

Новые социально-экономические условия выдвигают в качестве приоритета запрос на воспитание творческой личности, способной, самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. Развитию культурно-творческой деятельности, вовлечению молодежи к участию в мероприятиях и конкурсах данной направленности уделяется большое внимание со стороны Правительства Российской Федерации.

Культурно - эстетическое воспитание и творчество обучающихся университета реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в культурных мероприятиях, фестивалях и конкурсах, в посещении музеев и выставок, в стимулировании деятельности творческих студенческих объединений и коллективов вуза, как одной из форм студенческого самоуправления, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.
- раскрытие творческого потенциала, выявление талантов и креативных навыков у студентов, в том числе первого курса;

В целях развития и совершенствования культурно-творческого потенциала талантливой молодежи в ДГТУ необходимо с каждым годом усиливать работу студенческих объединений и творческих студий, руководителями которых являются как студенты, так и сотрудники ДГТУ. Занятия в студенческих объединениях необходимо проводить в соответствии с утвержденным расписанием (с периодичностью 2–3 раза в неделю). Результатами деятельности данных студий и объединений должны стать участие и победы коллективов университета в конкурсах и олимпиадах разного уровня; организация и проведение мероприятий, как на базе вуза,

так и в других организациях (школах, детских садах, реабилитационных центрах, детских домах, домах для ветеранов и инвалидов, медицинских учреждениях и пр.).

Внеучебная жизнь студентов вуза должна быть насыщена массовыми культурно-творческими мероприятиями. Формат мероприятий необходимо постоянно обновлять, проводить как в офлайн, так и в онлайн формате с использованием современных дистанционных технологий.

«Социально-психологическая профилактика и поддержка обучающихся»

Комплексная и системная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для успешной адаптации, гармоничного развития и психологического благополучия студентов в образовательной среде университета. Данное направление включает в себя раннее выявление и предупреждение социально-психологических рисков, профилактику деструктивных форм поведения, а также оказание своевременной помощи и содействия обучающимся в преодолении личностных и межличностных трудностей.

Реализация данного направления предполагает:

1. Диагностико-мониторинговую деятельность: регулярное наблюдение за психоэмоциональным фоном в группе, выявление признаков социального неблагополучия, дезадаптации и учебного выгорания на ранних стадиях.

2. Коррекцию межличностных отношений: содействие в разрешении конфликтных ситуаций внутри академической группы, профилактику всех форм дискриминации, буллинга и социального отчуждения.

3. Адресную социальную поддержку: выявление обучающихся, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения (сироты, студенты из малообеспеченных семей, лица с ОВЗ), и оказание им консультативной помощи в реализации их социальных прав.

4. Профилактику деструктивных проявлений: проведение систематической работы по предупреждению зависимого (аддиктивного) поведения, экстремистских настроений и иных форм девиантной активности через формирование позитивных ценностных установок.

5. Развитие гибких навыков (soft skills): содействие в развитии эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности и навыков саморегуляции обучающихся, необходимых для их успешной профессиональной реализации.

6. Маршрутизацию помощи: обеспечение оперативного взаимодействия обучающихся с Психологической службой университета и иными профильными подразделениями при выявлении ситуаций, требующих специализированного вмешательства.

«Интеллектуальное развитие и воспитание»

Интеллектуальное воспитание - это одно из ключевых направлений воспитательной деятельности университета, направленное на развитие у студентов интеллектуальных способностей, креативного и критического мышления, культуры умственного труда, умений самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации.

Основной целью интеллектуального воспитания является формирование у обучающихся устойчивой познавательной активности, интереса к исследовательской и проектной деятельности, развитию творческого потенциала и стремления к постоянному самообразованию.

В рамках данного направления реализуются различные формы работы: практические конференции, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, работа студенческих обществ и кружков, взаимодействие с преподавателями-

наставниками.

Результатом интеллектуального воспитания становится становление личности студента как мыслящего, исследующего и ответственного субъекта, способного к принятию самостоятельных решений и эффективной реализации своего профессионального потенциала.

«Физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ»

Основой для развития государства является человеческий капитал, движущей силой которого выступает молодежь. Формирование ценностных установок среди молодых людей, направленных на уважительное отношение к собственному здоровью и здоровью близких людей, является одним из приоритетов государственной молодежной политики. Важной составляющей такой работы является развитие студенческого спорта и соучастие молодых граждан в противодействии негативным тенденциям в молодежной среде.

Развитие физической культуры, спорта и туризма, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи – одно из приоритетных направлений деятельности университета, которое осуществляется через реализацию направления «Физическое воспитание». Данное направление нацелено на актуализацию потребности студентов в здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

Физическое воспитание строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Воспитание здорового образа жизни студента направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышение роли физической культуры и спорта в жизни каждого человека. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- вовлечение студентов и сотрудников университета в массовые мероприятия по подготовке и сдаче нормативов ГТО;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и зависимостей.

2.2.3. Перечень рекомендуемых тем для включения в учебные дисциплины.

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование дисциплины	Наименование модуля (тема лекции / семинара / практического занятия / отдельного вопроса) по	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--	-------------------------	--	--------------------------------------

	выпускника		усмотрению преподавателя	
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Философия 2.Концепции современного естествознаний	1. Философия информационного общества и цифрового мира. 2. Глобальные проблемы современности и концепция устойчивого развития. 3. Ценности и жизненные стратегии современной молодежи, отношение к будущему. 4. Этические нормы и правила интернет-коммуникации. 5. Профессиональная этика.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение	1. Актуальные вопросы правовой грамотности: закон и правоприменительная практика, личные и нравственные обязанности, личная ответственность за принятие решения и свои поступки. 2. Противодействие идеологии терроризма: теоретико-правовые аспекты участия и пропаганды экстремизма. 3. Межконфессиональный диалог как взаимоуважение, толерантность и веротерпимость. 4. Меры по укреплению общественной дисциплины и правопорядка в общественных местах. Правовая ответственность за участие в несанкционированных митингах. 5. Юридические права и обязанности личности при защите ее чести и достоинства. 6. Правомерное использование государственной символики.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии

		Экономика	1. Трудовая мобильность молодежи, масштабные молодежные миграции: риски и проблемы. 2. Основы самоменеджмента (целеполагание и тайм-менеджмент). 3. Самоопределение: личностные потребности и экономические интересы. 4. Основы финансовой грамотности молодежи: преимущества и риски банковских продуктов.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	1. Государственная молодежная политика на основании закона РФ «О молодежи» 2. Массмедиа: технологии воздействия на идеологические установки и ценностные ориентации молодежи. 3. Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества. 4. Молодежная субкультура: современные направления. 5. Манипуляция индивидуальным сознанием и массовым сознанием.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Профессиональная этика 2.Культура делового общения	1. Особенности межкультурной профессиональной коммуникации. 2. Правила и ограничения профессионального взаимодействия в виртуальной среде. 3. Основы профессионального взаимодействия: вертикальные и горизонтальные связи и отношения. 4. Законы командной идеологии. 5. Способы разрешения профессиональных конфликтов. 6. Основы корпоративного поведения.	

5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России	1. Герои ВОВ – уроженцы Мордовии. 2. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны 3. История террористических движений в России: теоретико-правовые аспекты. 4. Национальный вопрос в современной России: межнациональные конфликты в современной России. Проблема сепаратизма. 5. Проблема экстремизма и терроризма. 6. Роль «национальной идеи» и формирования национальной идентичности в жизни государства. 7. Сохранение культурно-исторического наследия России: способы и методы, общественные движения.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология	1. Семья как социальный институт: семейные ценности как основа функционирования семьи. 2. Основы семейного воспитания детей. 3. Семья и организация семейной жизни: взаимоотношения супругов, воспитание детей, семейный бюджет, благосостояние семьи. 4. Психологические основы безопасного поведения в сети. 5. Интернет зависимость среди молодежи. 6. Цифровой портрет, как имиджевая характеристика будущего специалиста.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	Физическая культура	1. Основы ЗОЖ. 2. Основы спортивной гигиены и питания 3. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		упражнениями. 5.Осознанное управление здоровьем. 6.Основы правильного питания для физического благополучия.	и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	БЖД	1.Правила экологичного поведения: практика малых дел. 2.«Зеленый» стиль жизни: ресурс и энергосбережению. 3.Правила общественного порядка и культура безопасного поведения в общественных местах. 4.Тренинг «Профилактика экстремизма в молодежной среде». 5.Личная безопасность и теория риска в цифровом обществе. 6.Санитарно-гигиенические основы безопасного поведения.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии

Темы, для включения в разделы дисциплин, отвечающих за формирование ОПК и ПК			
		1. Основные положения профессиональной этики. 2. Личностные факторы, как предпосылки к освоению профессии. 3. Принцип «обучение через всю жизнь» применительно к профессиональному развитию в процессе трудовой деятельности. 4. Применение цифровых навыков в конкретной профессии. 5. Цифровизация процессов и понимание цифровых трендов. 6. Цифровые инструменты для внутренних коммуникаций в профессиональной среде. 7. Технологии успешного трудоустройства. 8. Правовые аспекты трудоустройства молодых специалистов и рынок труда. 9. Основы пенсионного законодательства и меры поддержки молодых специалистов. 10. Современные методологии и принципы управления проектами. 11. Финансовая грамотность и защита от мошенничества. 12. Политическая активность молодежи и формирование политического сознания. 13. Основы политической культуры в России 14. Политические партии и движения в современной России. 15. Молодежь в миграционных процессах. 16. Основы предпринимательства и самозанятости. 17. Деструктивная сущность интернет-сообществ радикальной и суицидальной направленности.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся являются:

– проектная деятельность (исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные проекты);

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (участие в конкурсах, грантах, конференциях и т.п.);

– волонтерская (добровольческая) деятельность (добровольчество профессиональной направленности, социальное, цифровое, событийное, спортивное добровольчество, донорское движение, медиа-волонтерство, арт-добровольчество);

- социально-культурная деятельность (реализуется через организацию и проведение значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности);
- творческая деятельность (художественное, литературное, музыкальное, театральное, техническое, научное и иное творчество);
- досуговая деятельность (интеллектуальные игры, дебаты, тематические вечера, соревнования по компьютерным играм, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, физкультурно-спортивная деятельность и др.);
- студенческое международное сотрудничество (стажировки, академическая мобильность);
- деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений (творческие объединения, научно-исследовательские, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, дискуссионные и пр.);
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- вовлечение обучающихся в профориентацию (беседы с абитуриентами, родителями, профдиагностика школьников, профконсультирование родителей, участие в рекламной компании, матер-классы по направлению и профилю подготовки Дней открытых дверей, университетских субботах, выездных профориентационных мероприятиях); (Вовлечение обучающихся в профориентационную работу осуществляется через разнообразные формы взаимодействия, включая информационные встречи с абитуриентами и их родителями, проведение профдиагностики школьников и консультаций для родителей, участие в рекламных кампаниях, организацию мастер-классов по направлениям и профилям подготовки, а также активное участие в мероприятиях, таких как Дни открытых дверей, университетские субботы и выездные профориентационные акции.)
- другие виды деятельности обучающихся по выбору кафедры.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.4.1. Формы организации воспитательной работы - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4.2. Методы воспитательной работы (способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение

обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения):

- методы формирования сознания личности – диалог, диспут, объяснение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, конструктивная критика, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы включает следующие его виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Виды и содержание ресурсного обеспечения представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Ресурсное обеспечение реализации РПВ и КПВР

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1 Основные профессиональные образовательные программы высшего образования по реализуемым направлениям подготовки. 2 Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГТУ». 3 Протоколы Советов факультетов, приказы о назначении ответственных за организацию воспитательной работы на факультетах. 4 Приказы на факультетах о назначении кураторов. 5 Протоколы заседаний кафедр, Совета факультетов с включёнными вопросами о ходе реализации воспитательной работы. 6 Концепция воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «ДГТУ», Положения, регламентирующие воспитательную деятельность ФГБОУ ВО «ДГТУ», Положение об Объединённом совете обучающихся; Положение о работе кураторов в академических группах; Положения о студенческих объединениях ФГБОУ ВО «ДГТУ». 7 План работы ФГБОУ ВО «ДГТУ», план работы факультета; план работы кафедры; план работы Объединённого совета обучающихся и иных студенческих объединений. 8 Утвержденное расписание кураторских часов, утвержденное расписание работы кружков, студий, спортивных секций ФГБОУ ВО «ДГТУ»(копии). 9 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, по реализуемым направлениям подготовки. 10 Индивидуальные планы НПР. 11 Приказы, распоряжения ректора, проректора по ВиСР ФГБОУ ВО «ДГТУ», распоряжения деканов факультетов;

		12 Отчеты по воспитательной работе.
2.	Кадровое	Структура, обеспечивающая реализацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГТУ»: 1. На уровне ФГБОУ ВО «ДГТУ» – проректор по ВиСР, работники отдела по воспитательной работе и социальному развитию. 2. На факультетах – заместитель декана по ВР. 3. На кафедре – сотрудник кафедры, ответственный за работу с молодежью (на основании решения Совета факультета). 4. Кураторы студенческих академических групп. 5. Научно-педагогические работники факультетов, выполняющие функции куратора молодежных объединений и сообществ обучающихся. 6. Сотрудники ФГБОУ ВО «ДГТУ», обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, спортом, добровольческой деятельностью. 7. Кафедра психологии и социально-культурного сервиса, осуществляющая социологические исследования обучающихся. 8. Работники центра по связям с производством и содействию трудоустройству выпускников. 9. Работники санатория-профилактория, работники общежитий. 10. Работники факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, организующие курсы повышения квалификации для учащихся и сотрудников «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями», а также курсы повышения квалификации для сотрудников и НПП по организации воспитательной работы. 11. Работники музейно-выставочного центра.
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования. В ФГБОУ ВО «ДГТУ» предусмотрены средства: 1. по планируемым расходам на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы; 2. на оплату работы руководителей студенческих объединений; 3. на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе, и функционирование структурных подразделений, культурно-просветительского направления; 4. на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; 5. на оплату надбавок стимулирующего характера за качество работы, интенсивность и напряженность труда; 6. первичной профсоюзной организации работников и студентов ФГБОУ ВО «ДГТУ»; 7. привлеченные средств грантов на организацию

		воспитательной работы.
4.	Информационное	1. Информационные стенды о реализации воспитательной работы в здании ФГБОУ ВО «ДГТУ». 2. Содержательно наполненный раздел «Воспитательная работа» на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДГТУ». 3. Содержательно наполненный раздел на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДГТУ» по факультетам. 4. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующем разделе на сайте ФГБОУ ВО «ДГТУ». 5. Своевременное отражение проводимой воспитательной работы на сайте ФГБОУ ВО «ДГТУ» (http://dstu.ru/). 6. Социальные сети (телеграмм, вконтакте, mail, одноклассники и др.) 7. Газета ФГБОУ ВО «ДГТУ» «За инженерные кадры» 8. Выставочная деятельность научно-технической библиотеки и Музейно-выставочного центра ФГБОУ ВО «ДГТУ». 9. ЭИОС ФГБОУ ВО «ДГТУ».
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеются в печатном виде и размещены на сайте http://dstu.ru/. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует с требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «ДГТУ» к учебно-методическому обеспечению.
6.	Материально-техническое	1. Специализированные учебные помещения (кабинеты, лаборатории, компьютерные классы). 2. Кабинеты заместителей по ВР факультетов. 3. Актальный зал, оснащенный двумя комплектами звуковой аппаратуры, проектором, фойе и гардеробными; костюмерная, музейно-выставочный центр; хореографический класс; Технопарк, оснащенный комплектом звуковой и видеоаппаратурой, 2 зала для проведения мероприятий, оснащенные звуковой и видеоаппаратурой, 2 спортивных зала, футбольные поля, зал для тенниса, тренажерный зал, скалодромом, бассейн, зал вольной борьбы, спортивный инвентарь; спортивная площадка открытого типа; помещение Объединенного совета обучающихся, штаба студенческих отрядов, 3 общежития; санаторий-профилакторий; 2 столовые, помещение для пресс-службы и проведения съемочного процесса. 4. Технические средства обучения и воспитания: компьютеры, программное обеспечение, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры, аудиоаппаратура, звукоусиливающая аппаратура, видео- и фотоаппаратура, квадрокоптер, оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Инфраструктура вуза и технические средства обучения и воспитания соответствуют специфике реализуемых направлений, специальным потребностям обучающихся с ОВЗ и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и

	гигиеническим нормативам.
--	---------------------------

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ДГТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО «ДГТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Таблица 2 - Инфраструктура ФГБОУ ВО «ДГТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

ЗДАНИЯ\СООРУЖЕНИЯ\ПОМЕЩЕНИЯ	
<u>Футбольные площадки</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70 Общая площадь –10963,52 (м ²), в том числе: футбольное поле (основное, стадион, покрытие – искусственная трава) – 3417 (м ²); футбольные поля для мини футбола (покрытие – искусственная трава) -7546 (м ²).
<u>Спортивный зал №1 (закрытого типа)</u>	Адрес: г. Махачкала просп. Имама Шамиля, д. 70 (здание УЛК-1), площадь: всего –304,8(м ²);
<u>Спортивный зал №2 (закрытого типа)</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4(здание УЛК-2), площадь: всего – 290,4 (м ²);
<u>Спортивная площадка УЛК-1 (открытого типа)</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70, Баскетбольная площадка (асфальтовое покрытие) – 200 (м ²);
<u>Скалодром</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4, Общая площадь – 108,0 (м ²),
<u>Бассейн</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70.Общая площадь – 1920,9 (м ²), Площадь зеркала бассейна –510,8 (м ²)
<u>Тренажерный зал</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70.Общая площадь – 66,1 (м ²)
<u>Зал для тенниса</u>	Адрес :г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70.Общая площадь – 68,5 (м ²)
<u>Зал вольной борьбы</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70.Общая площадь – 290,4 (м ²)
<u>Музейно-выставочный центр</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4, площадь – 193,0 (м ²).
<u>Помещение Объединенного Совета обучающихся</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70, площадь – 33,7 (м ²)
<u>Помещение штаба студенческих отрядов</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4, каб. № 515, площадь – 31,9 (м ²)
<u>Помещение для пресс-службы</u>	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4, каб. № 406 площадь – 18,0 (м ²),каб. № 402 площадь – 31,9 (м ²)
<u>Актный зал</u>	Адрес:г. Махачкала,просп. Имама Шамиля, д. 70а/4, Общая площадь – 586,0 (м ²), количество посадочных мест - 430,

		костюмерная – 47,2 (м ²), раздевалки – 30,2 (м ²)
Зал для мероприятий «Красный зал»		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4, Общая площадь – 183,8 (м ²), количество посадочных мест - 180
Конференц-зал «Политех»		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4, Общая площадь – 203,0 (м ²), количество посадочных мест - 160
Технопарк		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 648,3 (м ²), количество помещений – 10 количество посадочных мест – 300
Танцевальный класс		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 66,1 (м ²)
Читальный зал научно-технической библиотеки		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 172,5 (м ²), количество посадочных мест - 160
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, РАБОЧЕЕ ПРОСТРАНСТВО И СВЯЗАННЫЕ С НИМ СРЕДСТВА ТРУДА И ОБОРУДОВАНИЯ		
Аудитории соответствия с РПД	в	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерные классы
Аудитории соответствия с РПД	в	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся и профессорско-преподавательского состава, групповых и индивидуальных консультаций
Лаборатории соответствия с РПД	в	Лаборатории кафедры
Иные помещения соответствия с УП	в	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Библиотека		Адрес :г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 1366,4 (м ²), фонд литературы – 925785.
СЛУЖБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ		
ЦСИТ		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 367,5 (м ²), количество посадочных мест - 180.
ОВРиСР		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4. Общая площадь – 36,0 (м ²), ауд. № 510.
Столовая (УЛК-1)		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 1354,0 (м ²), количество посадочных мест – 400.
Столовая (УЛК-2)		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70а/4. Общая площадь – 590,0 (м ²), количество посадочных мест – 200.
Санаторий-профилакторий		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 200,0 (м ²)
Общежитие №1		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 3480,0 (м ²), количество посадочных мест – 160.
Общежитие №2		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 3480,0 (м ²), количество мест – 240.
Общежитие №4		Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая

	площадь – 4979,0 (м ²), количество мест – 339.
Мебельный цех ФГБОУ ВО «ДГТУ»	Адрес: г. Махачкала, просп. Имама Шамиля, д. 70. Общая площадь – 180 (м ²).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДГТУ» определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие

с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство предполагает совокупность условий, направленных на удовлетворение потребности студентов в социальном и культурном развитии, сохранении и укреплении здоровья, повышения образовательного уровня.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся по направлениям подготовки в активные общественные связи.

Город Махачкала, на территории которого реализуются ОПОП ВО ФГБОУ ВО «ДГТУ», является столицей уникальной Республики Дагестан, поскольку государственный статус здесь присвоен сразу 14 языкам, имеющим письменность, на которых говорят проживающие здесь народы. Город Махачкала – самый населённый город в Северо-Кавказском федеральном округе, один из немногих растущих и самый быстрорастущий из крупнейших российских городов со стабильной социально-экономической ситуацией. В городе создан индустриальный парк, который обеспечен всеми необходимыми коммуникациями (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение, водоснабжение и водоотведение).

Город обладает развитой инфраструктурой, объекты, которой используются вузом для реализации проектов воспитательной деятельности.

К объектам городской инфраструктуры, с которыми обучающиеся знакомятся в ходе экскурсий, мероприятий, патриотических, экологических, спортивных и культурных акций, относим следующие:

- ведущие объекты города: центральная площадь, здание национальной библиотеки.
- музеи: Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи, музей-заповедник – этнографический комплекс «Дагестанский аул», Дагестанский музей изобразительных искусств им. П. С. Гамзатовой, Литературный музей им. Расула Гамзатова, Музей истории театров Дагестана, Исторический парк «Россия-моя история», Центр этнической культуры, Музей боевой славы; Музей истории города Махачкалы.
- историко-архитектурные объекты и памятники истории: Памятник Махачу Дахадаеву, видному революционеру, от имени которого образовано нынешнее название столицы Дагестана, именовавшейся до 1921 г. Порт-Петровск; Петровский маяк, являющийся одним из старейших зданий города и его символов, возведенный еще в 1866 г.; Памятник великому поэту Расулу Гамзатову, прославившему республику Дагестан на весь мир; Памятник русской учительнице, являющейся символом русской интеллигенции, внесшей вклад в развитие и сохранение культурного наследия многонациональной Республики Дагестан.
- действующие храмы города: Джума-мечеть, Мечеть им. Али-Хаджи Акушинского, Свято-Успенский кафедральный собор, Протестантская церковь, Храм святого равноапостольного князя Владимира.

- городские театры, центры развлечений: Государственный республиканский русский драматический театр имени М. Горького, Театр поэзии, Дагестанский государственный театр оперы и балета, кинотеатры.
- библиотеки: Библиотека им. Расула Гамзатова, Центральная городская библиотека г. Махачкалы, Республиканская специальная библиотека для слепых.
- спортивные объекты и комплексы: Дворец спорта «Динамо», Стадион «Труд» им. Елены Исинбаевой, ГБУ РД «Региональный центр Спортивной подготовки», Дворец спорта и молодежи им. Али Алиева, СДЮСШОР по вольной борьбе им. Гамида Гамидова,
- парки, скверы: Парк имени Ленинского Комсомола, Парк «Ак-Гёль», Парк «Дракон», Парк 50-летия Октября, Парк Воинов Интернационалистов, парк имени Сулеймана Стальского, Сквер им. С.М. Кирова.

Взаимодействие ФГБОУ ВО «ДГТУ» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается на договорных основах как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Между ФГБОУ ВО «ДГТУ», Министерством молодежной политики Республики Дагестан, Министерством по национальной политике и делам религий, Муфтиятом Республики Дагестан, администрацией муниципального образования г.Махачкала, районов Республики Дагестан, предприятиями и организациями города установлены партнерские связи, позволяющие университету использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города, а обучающимся активно участвовать в жизни муниципалитета, отрабатывать полученные в ходе обучения и коммуникаций необходимые компетенции в профессиональной и личностной сфере.

Заключены Соглашения о взаимодействии между ФГБОУ ВО «ДГТУ» и Государственным республиканским русским драматическим театром имени М. Горького, Дагестанским государственным театром оперы и балета, Историческим парком «Россия-моя история», заключен Меморандум о намерениях между университетом и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан.

К воспитательной деятельности активно привлекаются социальные партнеры вуза, в том числе: финансово-кредитные учреждения, предприятия торговли, предприятия регионального индустриального парка, промышленные предприятия, учреждения системы здравоохранения (больницы, поликлиники, лаборатории, клиники); образовательные организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации ФГБОУ ВО «ДГТУ» – создание условий, позволяющих научно-педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению Календарного плана воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности кафедр и в вузе в целом.

Управление воспитательной деятельностью со стороны факультетов включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления и студенческих объединений на факультете;
- обеспечение участия студентов факультета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, акциях и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- наполнение раздела сайта вуза и аккаунтов факультетов в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие внутривузовским студенческим СМИ.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГТУ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, проводимой на кафедре.

3.2.1. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методика диагностики ценностно-смысловой сферы личности «Методика исследования уровня развития ценностных отношений студентов»;
- анкетирование «Оценка удовлетворенности студентов организацией внеучебной деятельности в вузе»;
- участие студентов в конкурсе социальных проектов на факультете, конкурсе социальных проектов университета, Всероссийских грантовых конкурсах;
- портфолио обучающегося, размещенное в личных кабинетах ЭИОС.

3.2.2. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- показатели эффективности деятельности ППС, осуществляющих воспитательную работу ;

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- качество инфраструктуры ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГТУ» ;
- качество студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «ДГТУ».

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ВиСР

Р. К. Ашуралиева

Начальник ОВРиСР

Э. А. Салахов

Начальник юридического отдела

М.Н. Гарунова

Начальник отдела кадров

З.Г. Керимова