

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 14:46:57
Уникальный программный ключ:
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Оценка объектов таможенной инфраструктуры»

Уровень образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

38.05.02

(код, наименование направления
подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Таможенное дело

(наименование)

Разработчик


подпись

Ибрагимова Д.М.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина_

«03» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Ярлиева З.А., к.т. н.,

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы таможенного дела» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Рабочей программой дисциплины «Оценка объектов таможенной инфраструктуры» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-1** - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- 2) **ПК-3** - способен организовывать и координировать работу таможенных органов и организаций, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы России, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность
- 3) **ПК-4** - способен осуществлять процессы управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов по вопросам таможенного производства, экспортно-импортным торговым операциям, проводить их анализ и оценку, эффективно организовывать их документальное сопровождение, с учётом цифровой повестки развития общества

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Знать приемы поиска и анализа информации для решения поставленных задач; Уметь применять методы критического анализа и синтеза применительно к источникам информации для решения поставленных задач; Владеть способностью применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Лекции № 6-8. Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>		<p>Лекция № 8. Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки</p>		
	<p>УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>		
<p>ПК-3 Способен организовывать и координировать работу таможенных органов и организаций, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы России, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую</p>	<p>ПК-3.1. Проводит мероприятия по улучшению деятельности и качества таможенного администрирования таможенных органов, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность</p>	<p>Знать законодательство Российской Федерации к внешнеэкономической деятельности, условия международных соглашений и договоров. Уметь анализировать и использовать законодательство Российской Федерации к внешнеэкономической деятельности, международные соглашения и договоры в таможенном деле. Владеть способностью осуществлять</p>	<p>Лекции № 1-2. Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ПК-3.2. Организует и контролирует работу структурных подразделений таможенных органов, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую</p>		<p>Лекции № 5-6. Устный опрос, контрольная работа</p>

деятельность	деятельность	руководство внешнеэкономической деятельностью в организации	
ПК-4 Способен осуществлять процессы управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов по вопросам таможенного производства, экспортно-импортным торговым операциям, проводить их анализ и оценку, эффективно организовывать их документальное сопровождение, с учётом цифровой повестки развития общества	ПК 3.3. Координирует деятельность таможенных органов и организаций, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы России	Знать процессы управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов по вопросам таможенного производства, экспортно-импортным торговым операциям; Уметь анализировать и оценивать, эффективно организовывать их документальное сопровождение, с учётом цифровой повестки развития общества; Владеть навыками осуществления процессами управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов по вопросам таможенного производства	Лекции № 3-4. Устный опрос, контрольная работа
	ПК-4.1. Выявляет и анализирует процессы управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов по вопросам таможенного производства, экспортно-импортных торговых операций		
	ПК-4.2. Эффективно организовывает документальное сопровождение процессов управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов, с учётом цифровой повестки развития общества		Лекция № 8. Устный опрос, контрольная работа
	ПК-4.3. Осуществляет руководство и оценку эффективности внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов		

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Оценка объектов таможенной инфраструктуры» определяется на следующих этапах:

1. *Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*
2. *Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)*

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-3 неделя	4-6 неделя	7-8 неделя	1-17 неделя		Промежуточная аттестация
		текущая аттестация №1	текущая аттестация №2	текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов	+	+	+	+		Проведение экзамена
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	+	+	+	+		Проведение экзамена
	УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе	+	+	+	+		Проведение экзамена

	системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки						
	УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации						Проведение экзамена
ПК-3 Способен организовывать и координировать работу таможенных органов и организаций, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы России, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность	ПК-3.1. Проводит мероприятия по улучшению деятельности и качества таможенного администрирования таможенных органов, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность	+	+	+	+		Проведение экзамена
	ПК-3.2. Организует и контролирует работу структурных подразделений таможенных органов, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность	+	+	+	+		Проведение экзамена
	ПК 3.3. Координирует деятельность таможенных органов и организаций, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы России	+	+	+	+		Проведение экзамена

ПК-4 Способен осуществлять процессы управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов по вопросам таможенного производства, экспортно-импортным торговым операциям, проводить их анализ и оценку, эффективно организовывать их документальное сопровождение, с учётом цифровой повестки развития общества	ПК-4.1. Выявляет и анализирует процессы управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов по вопросам таможенного производства, экспортно-импортных торговых операций	+	+	+	+		Проведение экзамена
	ПК-4.2. Эффективно организовывает документальное сопровождение процессов управления деятельностью внешнеэкономических служб и иных подразделений хозяйствующих субъектов, с учётом цифровой повестки развития общества	+	+	+	+		Проведение экзамена
	ПК 4.3. Осуществляет руководство и оценку эффективности внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов	+	+	+	+		Проведение экзамена

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Оценка объектов таможенной инфраструктуры» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Угрозы национальной и экономической безопасности России и роль таможенной инфраструктуры в их предотвращении.
2. Модернизация системы таможенных органов как фактор совершенствования таможенной инфраструктуры.
3. Универсальная Модель таможенной инфраструктуры и перспективы ее развития. Концепция развития таможенных органов до 2020 года и результаты ее выполнения.
4. Стратегия развития таможенных органов до 2020 года и ее основные этапы.
5. Приоритетные направления реализации Стратегии развития таможенных органов до 2020 года и роль таможенной инфраструктуры в их решении.
6. Таможенная инфраструктура: подходы к понятию
7. Классификация объектов таможенной инфраструктуры в соответствии с «практическим подходом»
8. Проблемы и перспективы развития таможенной инфраструктуры
9. Материальная база таможенной инфраструктуры.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Основные элементы таможенной инфраструктуры.
2. Роль около таможенной инфраструктуры в организации внешнеэкономической деятельности.
3. Организационная структура таможенных органов.
4. Нормативно-правовые документы определяющие деятельность зон таможенного контроля
5. Требования к зонам таможенного контроля.
6. Виды зон таможенного контроля.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Понятие технических средств таможенного контроля.
2. Классификация технических средств таможенного контроля
3. ИДК. Конструктивные особенности.
4. Мобильный инспекционно-досмотровый комплекс
5. Назначение, состав ЕАИС и ее информационное обеспечение.
6. Информационные системы, информационные технологии и средства их обеспечения, используемые таможенными органами.
7. Защита информации таможенными органами.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Основные фонды, капитальное строительство и материально-техническое обеспечение в таможенном деле.
2. Основные показатели капитального строительства в таможенных органах.
3. Организация материально-технического обеспечения таможенных органов.
4. Взаимодействие элементов таможенной инфраструктуры друг с другом и таможенными органами.
5. Проблемы в сфере эффективного взаимодействия элементов таможенной инфраструктуры.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Технические средства таможенного контроля как часть таможенной инфраструктуры
2. Влияние технических средств таможенного контроля на совершенствование таможенных процедур

3. Магазин беспошлинной торговли.
4. Транспортные средства.
5. Зона таможенного контроля.
6. Главное управление — основной регулятор социальной инфраструктуры.
7. Капитальное строительство административных зданий.
8. Взаимодействие элементов таможенной инфраструктуры друг с другом и с таможенными органами.
9. Система управления объектами таможенной инфраструктуры.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов для проведения экзамена

1. Определение и сущность таможенной инфраструктуры и ее объектов.
2. Методологические подходы к классификации объектов таможенной инфраструктуры.
3. Комплексный подход к классификации объектов таможенной инфраструктуры.
4. Основные группы объектов таможенной инфраструктуры.
5. Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей структуру объектов таможенной инфраструктуры РФ.
6. Анализ и классификация объектов первой группы таможенной инфраструктуры.
7. Свойства и функции административных зданий.
8. Свойства и функции пунктов пропуска и перехода.
9. Свойства и функции таможенные складов.
10. Свойства и функции склада временного хранения.
11. Свойства и функции магазинов беспошлинной торговли.
12. Таможенный представитель и таможенный перевозчик как объекты таможенной инфраструктуры.
13. Анализ функций транспортных средств.
14. Предназначение зон таможенного контроля на вокзалах и в аэропортах.
15. Анализ и классификация объектов второй группы таможенной инфраструктуры.
16. Классификация и функции технических средств таможенного контроля.
17. Классификация и функции технических средств таможенной экспертизы.
18. Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС) ФТС РФ.
19. Системы контроля нарушений таможенных режимов в РФ и передовых странах.
20. Анализ и классификация объектов третьей группы таможенной инфраструктуры.
21. Назначение и основные функции учебных заведений и центров как объектов таможенной инфраструктуры.
22. Инженерная инфраструктура.
23. Досмотровые сооружения.
24. Перспективы развития таможенной инфраструктуры.
25. Информационное обеспечение функционирования объектов таможенной инфраструктуры.
26. Характеристика системы таможенных органов РФ.
27. Функции и полномочия таможенных органов.
28. Федеральная таможенная служба и РТУ Российской Федерации.
29. Таможни и таможенные посты Российской Федерации.
30. Формирование объектов таможенной инфраструктуры.
31. Организация и развитие инфраструктуры таможенных органов.
32. Проблемы экономической эффективности в таможенном деле.
33. Эффективность различных аспектов деятельности таможенных органов.
34. Программы преобразования организационных структур таможенных органов.
35. Совершенствование таможенной инфраструктуры в рамках реализации целевых программ.
36. Информационные технологии и средства их обеспечения, используемые таможенными органами. Информационные ресурсы таможенных органов.

37. Информационно-техническая политика ФТС России. Реализация мероприятий информационно-технической политики.
38. Единая автоматизированная информационная система ФТС России.
39. Совершенствование информационно-технической базы таможенных органов. Развитие информационных технологий в таможенном деле.
40. Модернизация технических средств таможенного контроля. Оснащение таможенных органов средствами вычислительной техники.
41. Интеграция таможенных служб России и стран ЕС.
42. Правовое регулирование деятельности европейских таможенных служб.
43. Таможенная инфраструктура.
44. Роль таможенного перевозчика.
23. Деятельность таможенных брокеров.
24. Таможенные склады в составе таможенной инфраструктуры.
25. Временное хранение товаров.
26. Размещение таможенных организаций.
27. Материально-техническое обеспечение деятельности таможенных органов.
28. Формирование инфраструктуры таможенных органов.
29. Объекты таможенной инфраструктуры.
30. Проблемы развития таможенной инфраструктуры.
31. Объекты около таможенной инфраструктуры и их взаимодействие с различными уровнями таможенных органов.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).