

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2024 15:18:24
Уникальный программный ключ:
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 38.03.01 «Экономика»
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) «Экономика предприятий и организаций»

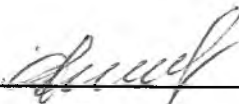
факультет Филиал ДГТУ, г. Кизляр
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра «Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин»
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная/заочная, курс 1 семестр (ы) 2
очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций».

Разработчик



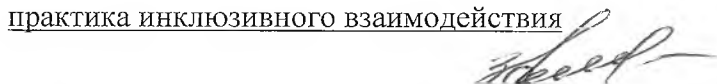
Маллакранов А.А., к.п.лит.н.

Подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«29» 08 2023 г.

Зав. кафедрой за которой закреплена дисциплина (модуль) Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия



Яралиева З.А. к.т.н.

Подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«29» 08 2023 года

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 02.09 2023 года, протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению ЕГОиСД

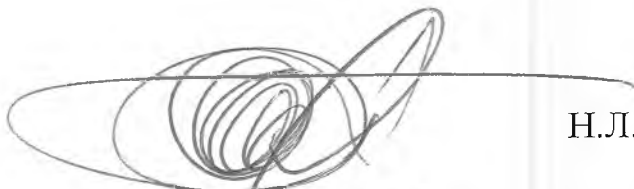
«02» 09 2023г.  Яралиева З.А., к.т.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала ДГТУ: г. Кизляре года, протокол № 1 от 22.09.2023г.

Председатель Методического совета филиала

22.09.2023  Яралиева З.А., к.т.н.
Подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

И. о. ректора



Н.Л. Баламирзоев

Начальник УО



Э.В.Магомаева

Директор филиала



Р.Ш.Казумов

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи курса:

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
3. Формирование гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. Курс «Психология и практика инклюзивного образования» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Философия», «История».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Право», «Основы социального государства», «Социология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

		<p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
		<p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108	-	3/108
Семестр	2	-	2
Лекции, час	17	-	4
Практические занятия, час	17	-	4
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	74	-	96
Курсовой проект (работа), РГР, семестр		-	
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+	-	4ч. на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>1. Предмет, методы и задачи психологии.</p> <p>1. Предмет психологии.</p> <p>2. Место психологии в системе наук.</p> <p>3. Отрасли психологии</p> <p>4. История развития психологического знания.</p> <p>5. Методы психологических исследований.</p>	2	2	-	9	-	-	-	-	2	-	-	12
2	<p>2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>1. Понятие личности. Структура личности</p> <p>2. Темперамент и его проявления.</p> <p>3. Характер: типы и формирование.</p> <p>4. Способности: структура и развитие.</p> <p>5. Направленность личности.</p> <p>6. Эмоционально-волевая сфера личности</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	10
3	<p>3. Познавательная сфера личности.</p> <p>1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства</p> <p>2. Память. Процессы и виды памяти.</p> <p>3. Внимание его свойства и виды.</p> <p>4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.</p> <p>5. Воображение его функции и виды</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	2	-	-	12

4	<p>4. Психология общения 1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	2	-	10
5	<p>5. Понятие и сущность инклюзивного образования. 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений – безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	10

6	<p>6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p> <p>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</p> <p>3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p> <p>6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p>	2	2	-	9	-	-	-	-	-	2	-	12
7	<p>7. Психология инклюзивного образования</p> <p>1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями</p> <p>2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей</p> <p>3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии</p> <p>4. Система психологического сопровождения</p> <p>5. Гендерные аспекты инклюзивного образования</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	10

8	<p>8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</p> <p>1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.</p> <p>2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда.</p> <p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.</p> <p>5. Технологии в инклюзивном образовании</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	10
9	<p>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</p> <p>1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система.</p> <p>4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах</p>	1	1	-	8	-	-	-	-	-	-	10
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа	1 аттестация 1-3 тема	2 аттестация 4-6 тема	3 аттестация 7-9 тема	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет	17	17	-	74	-	-	-	-	4	4
Итого		Зачет	17	17	-	74	-	-	-	-	4	4
		Входная конт. работа; Контрольная работа									4	4
		Входная конт. работа; Контрольная работа									4	4
		Зачет	17	17	-	74	-	-	-	-	4	4
		Зачет	17	17	-	74	-	-	-	-	4	4
		Зачет	17	17	-	74	-	-	-	-	4	4
		Зачет	17	17	-	74	-	-	-	-	4	4

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p>1. Предмет, методы и задачи психологии.</p> <p>1. Предмет психологии.</p> <p>2. Место психологии в системе наук.</p> <p>3. Отрасли психологии</p> <p>4. История развития психологического знания.</p> <p>5. Методы психологических исследований.</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	<p>2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>1. Понятие личность. Структура личности</p> <p>2. Темперамент и его проявления.</p> <p>3. Характер: типы и формирование.</p> <p>4. Способности: структура и развитие.</p> <p>5. Направленность личности.</p> <p>6. Эмоционально-волевая сфера личности</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<p>3. Познавательная сфера личности.</p> <p>1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства</p> <p>2. Память. Процессы и виды памяти.</p> <p>3. Внимание его свойства и виды.</p> <p>4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.</p> <p>5. Воображение его функции и виды</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<p>4. Психология общения</p> <p>1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,</p> <p>2. Виды и структура общения</p> <p>- Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное</p>	2	-	2	Основная лит-ра: №3,4

		общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.					
5	5	5.. Понятие и сущность инклюзивного образования. 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5	
6	6	6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	-	2	Основная лит-ра: №4,3	

7	7	6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования 7. Психология инклюзивного образования 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании	2	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных	1	-	-	Основная лит-ра: №4,9

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Предмет, методы и задачи психологии. История развития психологического знания. Методы психологических исследований.	9	-	12	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности	8	-	10	Дополнит. лит-ра: № 6,4	Тесты
3	3. Познавательная сфера личности. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды	8	-	12	Дополнит. лит-ра: № 5,8	Эссе
4	4. Психология общения Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе.	8	-	10	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	5. Понятие и сущность инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования	8	-	10	Основная лит-ра: № 1,5	Опрос
6	6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	9	-	12	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	7. Психология инклюзивного образования	8	-	10	Дополнит. лит-ра:	Реферат

	Система психологического сопровождения Гендерные аспекты инклюзивного образования				№ 2,5	
8	8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании	8	-	10	Дополнит.лит-ра: № 1,3	Опрос
9	9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	8	-	10	Дополнит.лит-ра: № 1,4	Реферат
	ИТОГО	74		96		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г.	58	-
2	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Слостенин В.А. Каширин В.П. М.:Академия.2007	25	
3	Лк, пз, срс	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/112080	

4	Лк, пз, срс	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393- 4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 164019	URL: https://e.lanbook.com/book/164019	
5	Лк, пз, срс	Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст :электронный // Лань : электронно- библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/147706	
6	Лк, пз, срс	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 179900	URL: https://e.lanbook.com/book/179900	
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	URL: https://e.lanbook.com/book/155396	

		библиотечная система.		
8	Лк, пз, срс	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/118369	
9	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
10	Лк, пз, срс	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/129505	10

7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории №511, № 523, № 524, №526 № 529 (УЛК 2, факультет Информационных систем в экономике и управлении), оборудованные проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории №530, №,531, №533, №526. (УЛК 2, факультет Информационных систем в экономике и управлении)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

