

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2025 17:10:30
Уникальный программный код:
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств» код и полное наименование направления

по профилю «Технология машиностроения»

Факультет Филиал ФГБОУ ВО ДГТУ, г. Кизляр
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных
дисциплин наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная/заочная/ курс 1 семестр (ы) 1
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. профиль «Технология машиностроения».

Разработчик



Ибрагимова Д.М.

Подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«30» 08 2021 г.

Зав. кафедрой за которой закреплена дисциплина (модуль) «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»

«30» 08 2021 года



Яралиева З.А. к.т. н..

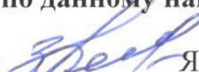
Подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 03.09 2021 года, протокол № 1 05 24.09.21

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению ЕГОиСД

«03» 09 2021 г.



Яралиева З.А., к.т.н.,

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала ДГТУ в г. Кизляре года, протокол №

Председатель Методического совета филиала

«24» 09 2021 г.

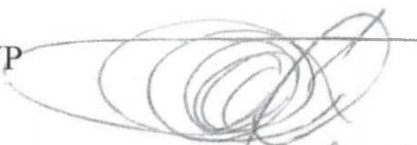


Яралиева З.А. к.т. н..

Подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

И. о. проректора по УР



Н.Л. Баламирзоев

Начальник УО



Э.В.Магомаева

Директор филиала



Р.Ш.Казумов

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи курса:

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
3. Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. Курс «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходима следующая предшествующая дисциплина: «Философия».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Инженерная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|--|
| УК-9. | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах | УК-9.1. Знает базовые понятия дефектологии, направления и виды психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные понятия и термины в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|--------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 3/108 | - | - |
| Семестр | 1 | - | - |
| Лекции, час | 17 | - | - |
| Практические занятия, час | 17 | - | - |
| Лабораторные занятия, час | - | - | - |
| Самостоятельная работа, час | 74 | - | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | | | |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | + | - | - |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | - | - | - |

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|----------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. История развития психологического знания. 5. Методы психологических исследований. | 2 | 1 | | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие личность. Структура личности 2. Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Тема 3. Познавательная сфера личности 1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Психология общения 1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4. Межличностные отношения в студенческом коллективе. | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 2 | 2 | | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Психология инклюзивного образования 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах | 1 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема | | | | | | | | Входная конт. работа; Контрольная работа | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Зачет | | | | Зачет | | | | Зачет | | | |
| Итого | 17 | 17 | - | 74 | - | - | - | - | - | - | - | - |

К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. История развития психологического знания. 5. Методы психологических исследований. | 1 | - | - | Основная лит-ра: №3, 5 |
| 2 | 2 | Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие личность. Структура личности 2. Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 3 | 3 | Тема 3. Познавательная сфера личности. 1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды | 2 | - | - | Основная лит-ра: №2,4 |
| 4 | 4 | Тема 4. Психология общения 1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное | 2 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| | | <p>общение.</p> <p>- Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.</p> <p>3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p> | | | | |
| 5 | 5 | <p>Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования.</p> <p>1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства</p> <p>3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</p> <p>4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p> | 2 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 6 | 6 | <p>Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p> <p>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</p> <p>3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p> | 2 | - | - | Основная лит-ра: №4,3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | | | | |
| 7 | 7 | Тема 7. Психология инклюзивного образования 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования | 2 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| 8 | 8 | Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании | 2 | - | - | Основная лит-ра: №2,7 |
| 9 | 9 | Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных | 2 | - | - | Основная лит-ра: №4,9 |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|-----------|---|---|--|
| | | образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах | | | | |
| | ИТОГО | | 17 | - | - | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|----------|--|---|-------------|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии. 1. История развития психологического знания. 2. Методы психологических исследований. | 9 | - | - | Основная лит-ра: №2,5 | Реферат |
| 2 | Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности. 1. Способности: структура и развитие. 2. Направленность личности. 3. Эмоционально-волевая сфера личности | 8 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 6,4 | Тесты |
| 3 | Тема 3. Познавательная сфера личности. 1. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 2. Воображение его функции и виды | 8 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 5,8 | Эссе |
| 4 | Тема 4. Психология общения 1. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 2. Межличностные отношения в студенческом коллективе. | 8 | - | - | Основная лит-ра: №3,5 | Реферат |
| 5 | Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования. 1. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 2. Развитие концепции инклюзивного образования 3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования | 8 | - | - | Основная лит-ра: № 1,5 | Опрос |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|------------------------|---------|
| 6 | Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 1. Развитие концепции инклюзивного образования 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 9 | - | - | Основная лит-ра: №4 | Опрос |
| 7 | Тема 7. Психология инклюзивного образования 1. Система психологического сопровождения 2. Гендерные аспекты инклюзивного образования | 8 | - | - | Дополнит.лит-ра: № 2,5 | Реферат |
| 8 | Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 2. Технологии в инклюзивном образовании | 8 | - | - | Дополнит.лит-ра: № 1,3 | Опрос |
| 9 | Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Российская инновационная образовательная система. 2.Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах | 8 | - | - | Дополнит.лит-ра: № 1,4 | Реферат |
| | ИТОГО | 74 | - | - | | |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы теории коммуникации» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

| № | Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс) | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы | Количество изданий | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---|---------|
| | | | Библиотеке | Кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1 | Лк, пз, срс | Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г. | 58 | - |
| 2 | Лк, пз, срс | Психология и педагогика. Сластенин В.А. Каширин В.П. М.:Академия.2007 | 25 | |
| 3 | Лк, пз, срс | Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/112080 | |
| 4 | Лк, пз, срс | Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск: ИРНТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019 | URL: https://e.lanbook.com/book/164019 | |
| 5 | Лк, пз, срс | Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи: СГУ, 2017. — 30 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/147706 | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|--|----|
| 6 | Лк, пз, срс | Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 | URL: https://e.lanbook.com/book/179900 | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 7 | Лк, пз, срс | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/155396 | |
| 8 | Лк, пз, срс | Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/118369 | |
| 9 | Лк, пз, срс | Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г. | 8 | 10 |
| 10 | Лк, пз, срс | Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/129505 | 10 |

7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|-------|-----------------------------------|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru | | Практические и самостоятельные занятия |
| 2 | Электронно - | ЭБС «Лань» - | | Практические и |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|-------------------------|
| | библиотечная система | www.e.lanbook.com | | самостоятельные занятия |
|--|----------------------|--|--|-------------------------|

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории оборудованные проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории факультета.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.;

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи курса:

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
3. Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. Курс «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходима следующая предшествующая дисциплина: «Философия».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Инженерная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|--|
| УК-9. | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах | УК-9.1. Знает базовые понятия дефектологии, направления и виды психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные понятия и термины в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|--------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 3/108 | - | - |
| Семестр | 1 | - | - |
| Лекции, час | 17 | - | - |
| Практические занятия, час | 17 | - | - |
| Лабораторные занятия, час | - | - | - |
| Самостоятельная работа, час | 74 | - | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | | | |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | + | - | - |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | - | - | - |

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|----------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. История развития психологического знания. 5. Методы психологических исследований. | 2 | 1 | | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие личность. Структура личности 2. Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Тема 3. Познавательная сфера личности 1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Психология общения 1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4. Межличностные отношения в студенческом коллективе. | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 2 | 2 | | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Психология инклюзивного образования 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании | 2 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах | 1 | 2 | | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема | | | | | | | | Входная конт. работа; Контрольная работа | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Зачет | | | | Зачет | | | | Зачет | | | |
| Итого | 17 | 17 | - | 74 | - | - | - | - | - | - | - | - |

К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|----------|-------------------------------------|--|------------------|-------------|--------|--|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. История развития психологического знания. 5. Методы психологических исследований. | 1 | - | - | Основная лит-ра: №3, 5 |
| 2 | 2 | Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие личность. Структура личности 2. Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 3 | 3 | Тема 3. Познавательная сфера личности. 1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды | 2 | - | - | Основная лит-ра: №2,4 |
| 4 | 4 | Тема 4. Психология общения 1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное | 2 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| | | <p>общение.</p> <p>- Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.</p> <p>3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p> | | | | |
| 5 | 5 | <p>Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования.</p> <p>1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства</p> <p>3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</p> <p>4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p> | 2 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 6 | 6 | <p>Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p> <p>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</p> <p>3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p> | 2 | - | - | Основная лит-ра: №4,3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | | | | |
| 7 | 7 | Тема 7. Психология инклюзивного образования 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования | 2 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| 8 | 8 | Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании | 2 | - | - | Основная лит-ра: №2,7 |
| 9 | 9 | Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных | 2 | - | - | Основная лит-ра: №4,9 |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|-----------|---|---|--|
| | | образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах | | | | |
| | ИТОГО | | 17 | - | - | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|----------|--|---|-------------|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии. 1. История развития психологического знания. 2. Методы психологических исследований. | 9 | - | - | Основная лит-ра: №2,5 | Реферат |
| 2 | Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности. 1. Способности: структура и развитие. 2. Направленность личности. 3. Эмоционально-волевая сфера личности | 8 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 6,4 | Тесты |
| 3 | Тема 3. Познавательная сфера личности. 1. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 2. Воображение его функции и виды | 8 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 5,8 | Эссе |
| 4 | Тема 4. Психология общения 1. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 2. Межличностные отношения в студенческом коллективе. | 8 | - | - | Основная лит-ра: №3,5 | Реферат |
| 5 | Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования. 1. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 2. Развитие концепции инклюзивного образования 3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования | 8 | - | - | Основная лит-ра: № 1,5 | Опрос |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---------------------------|---------|
| 6 | Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 1. Развитие концепции инклюзивного образования 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 9 | - | - | Основная лит-ра: №4 | Опрос |
| 7 | Тема 7. Психология инклюзивного образования 1. Система психологического сопровождения 2. Гендерные аспекты инклюзивного образования | 8 | - | - | Дополнит.лит-ра: № 2,5 | Реферат |
| 8 | Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 2. Технологии в инклюзивном образовании | 8 | - | - | Дополнит.лит-ра: № 1,3 | Опрос |
| 9 | Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Российская инновационная образовательная система. 2. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах | 8 | - | - | Дополнит.лит-ра: № 1,4 | Реферат |
| | ИТОГО | 74 | - | - | | |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы теории коммуникации» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

| № | Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс) | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы | Количество изданий | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---|---------|
| | | | Библиотеке | Кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1 | Лк, пз, срс | Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г. | 58 | - |
| 2 | Лк, пз, срс | Психология и педагогика. Сластенин В.А. Каширин В.П. М.: Академия. 2007 | 25 | |
| 3 | Лк, пз, срс | Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/112080 | |
| 4 | Лк, пз, срс | Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск: ИРНТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019 | URL: https://e.lanbook.com/book/164019 | |
| 5 | Лк, пз, срс | Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи: СГУ, 2017. — 30 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/147706 | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|--|----|
| 6 | Лк, пз, срс | Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 | URL: https://e.lanbook.com/book/179900 | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 7 | Лк, пз, срс | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/155396 | |
| 8 | Лк, пз, срс | Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/118369 | |
| 9 | Лк, пз, срс | Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г. | 8 | 10 |
| 10 | Лк, пз, срс | Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/129505 | 10 |

7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|-------|-----------------------------------|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru | | Практические и самостоятельные занятия |
| 2 | Электронно - | ЭБС «Лань» - | | Практические и |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|-------------------------|
| | библиотечная система | www.e.lanbook.com | | самостоятельные занятия |
|--|----------------------|--|--|-------------------------|

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории оборудованные проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории факультета.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.;

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)