

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.12.2025 16:32:43
Уникальный программный ключ:
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Автоматизированные системы обработки банковской информации»

Уровень образования

бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

09.03.03
(код, наименование направления
подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Прикладная информатика
(наименование)

Разработчик


подпись

Чеснакова Е.В.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина__

«03» 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Ярлиева З.А., к.т. н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	5
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	5
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	7
2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	8
2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	8
2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Автоматизированные системы обработки банковской информации».....	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	11
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	11
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций	12
3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации.....	12
3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации.....	13
3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации.....	14
3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....	16
3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).....	16
3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения дифференцированного зачета	16
3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачета.....	20
3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....	20
3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....	20
3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний.....	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	22

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Автоматизированные системы обработки банковской информации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Рабочей программой дисциплины «Автоматизированные системы обработки банковской информации» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-3. Способность проектировать ИС по видам обеспечения;

ПК-8. Способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Автоматизированные системы обработки банковской информации» обучающийся по направлению подготовки **09.03.03 – «Прикладная информатика» по профилю** подготовки – «Прикладная информатика в экономике», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ПК-3. Способность проектировать ИС по видам обеспечения	ПК-3.1. Знает методики проектирования ИС по видам обеспечения. ПК-3.2. Умеет проектировать ИС по видам обеспечения. ПК-3.3. Владеет методиками проектирования ИС по видам обеспечения.
	ПК-8. Способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	ПК-8.1. Знает приемы тестирования компонентов программного обеспечения ИС. ПК-8.2. Умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС. ПК-8.3. Владеет приемами тестирования компонентов программного обеспечения ИС.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «АСОБИ» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «АСОБИ»					
	СЕМЕСТРЫ					
	VI					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	2	3	4	5	6	7
ПК-3	+	+	+	+	-	+
ПК-8	-	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Автоматизированные системы обработки банковской информации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ПК-3	6 (4 год)
ПК-8	6 (4 год)

2.2.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный

	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Автоматизированные системы обработки банковской информации» в 6 семестре для очного и на 4 год заочного обучения предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (зачет)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет задолженностей по дисциплине; – имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует предметной и методической терминологией; – излагает ответы на вопросы зачета; – подтверждает теоретические знания практическими примерами; – дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; – имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; – проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – не оперирует основными понятиями; – проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Автоматизированные системы обработки банковской информации»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ПК-3	<p>Знает методики проектирования ИС по видам обеспечения слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет проектировать ИС по видам обеспечения слабо.</p> <p>Владеет методиками проектирования ИС по видам обеспечения слабо.</p>	<p>Знает методики проектирования ИС по видам обеспечения на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет проектировать ИС по видам обеспечения на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методиками проектирования ИС по видам обеспечения на достаточном уровне.</p>	<p>Знает методики проектирования ИС по видам обеспечения полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет проектировать ИС по видам обеспечения полноценно.</p> <p>Владеет методиками проектирования ИС по видам обеспечения полноценно.</p>
2	ПК-8	<p>Знает приемы тестирования компонентов программного обеспечения ИС слабо (на пороговом уровне,</p>	<p>Знает приемы тестирования компонентов программного обеспечения ИС на достаточном уровне</p>	<p>Знает приемы тестирования компонентов программного обеспечения ИС полноценно</p>

		<p>или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС слабо.</p> <p>Владеет приемами тестирования компонентов программного обеспечения ИС слабо.</p>	<p>(на «хорошо»).</p> <p>Умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС на достаточном уровне.</p> <p>Владеет приемами тестирования компонентов программного обеспечения ИС на достаточном уровне.</p>	<p>(на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС полноценно.</p> <p>Владеет приемами тестирования компонентов программного обеспечения ИС полноценно.</p>
--	--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие информации, экономической информации. Свойства информации.
2. Понятие информационных процессов.
3. Понятие технологии, информационной технологии, автоматизированной информационной технологии (АИТ).
4. Классификация АИТ.
5. Понятие системы, информационной системы, автоматизированной информационной системы (АИС).
6. Классификация АИС.
7. Роль АИС в системе управления экономическим объектом.
8. Свойства и компоненты системы.
9. Банк и база данных.
10. База знаний.
11. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами.

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1?

12. Какая Формула будет получена при копировании в E4 формулы из E2?

E2	fx =A2*C2				
	A	B	C	D	E
1	34	90	56	49	6930
2	77	80	15	53	1155
3	8	33	60	54	4312
4	33	53	74	39	

13. Среди приведенных записей отыщите формулу для электронной таблицы.
 - 1) S7C5-C3A2;
 - 2) A1= S7*C5-C3*A2;
 - 3) S7*C5-C3*A2;

$$4) = S7 * C5 - C3 * A2.$$

14. В ячейку A8 ввели формулу $=(C6 - C7) * \$D\4 . Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке F8?

15. В ячейку F13 ввели формулу $=F12 / \$B4$. Затем эту формулу распространили вниз. Какая формула содержится в ячейке F15?

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

6 – семестр

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

Теоретические вопросы

1. Сущность банковской деятельности.
2. Основные тенденции развития банковской системы России.
3. Общая характеристика банковских операций и услуг.*
4. Банковская документация как основа информационного обеспечения анализа деятельности банка.*
5. Основные направления использования информационных технологий в банковской деятельности.
6. Виды информационных банковских технологий.
7. Краткая характеристика видов обеспечения банковских технологий.
8. Особенности информационного обеспечения автоматизированных банковских технологий.*
9. Этапы внедрения компьютерных технологий в банковскую сферу.*
10. Особенности автоматизированных банковских систем и технологий.*
11. История развития автоматизированных банковских систем.
12. Структура автоматизированных банковских систем.
13. Требования, предъявляемые к автоматизированным банковским системам.

14. Классификация автоматизированных банковских систем.
15. Функции автоматизированных банковских систем.*
16. Принципы построения АБС.*

Практические задания к первой аттестации

Задание 1.

Вкладчик внес депозит под 16% годовых на сумму 120000 рублей с ежемесячной капитализацией вклада (простые проценты). Сколько лет потребуется для накопления 300000 рублей?

Задание 2.

Клиенту банка был выдан кредит на сумму 10000 рублей под 23% годовых с ежемесячной оплатой 700 рублей. Сколько всего денег получит банк по окончании срока кредитного договора?

Задание 3.

Банк выдал кредит на сумму 35000 рублей под 27% годовых. Размер ежемесячного платежа составляет 1500 рублей. Через сколько месяцев клиент выплатить 50% кредита?

Задание 4.

Вкладчик сделал депозит с ежемесячной капитализацией на сумму 100 000 рублей под 13% годовых сроком на 4 года. Какую сумму средств он сможет снять со своего депозитного счета по окончании действия договора с банком?

Задание 5.

Заемщик взял кредит в банке под 26% годовых на сумму 220 000 рублей сроком на 3 года с ежемесячным фиксированным платежом. Какой будет сумма задолженности заемщика по окончании 30-го периода выплат?

Задание 6.

Вкладчик получил предложения по депозитному вкладу от двух банков с различными условиями:

Ставка – 12% годовых, капитализация – ежемесячная.

Ставка – 33% годовых, капитализация – ежеквартальная.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-3.

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации

Теоретические вопросы

1. Информационное обеспечение автоматизированных банковских систем.
2. Программное обеспечение автоматизированных банковских систем.
3. Техническое обеспечение автоматизированных банковских систем.*
4. Системы электронных расчетов. Основные понятия. Классификация.
5. Системы электронных межбанковских расчетов развитых стран.
6. Системы электронных расчетов в России.
7. Система межбанковских коммуникаций SWIFT.*
8. Банковские карточки, классификация.
9. История появления банковских .карточек *
10. Российский рынок банковских карточных проектов.
11. Смарт-карты.*
12. Дебетовые карты. *
13. Расчетные карты.
14. Кредитные карты.
15. Структура, банковские системы на смарт-картах.*

Практические задания ко второй аттестации

Задание 1.

Определить величину основного платежа за четвертый год, если выдана ссуда размером 1 000 000 000 сроком на 5 лет под 12% годовых.

Задание 2.

Рассчитать 20-летнюю ипотечную ссуду со ставкой 10% годовых при начальном взносе 25% и ежемесячной (ежегодной) выплате.

Задание 3.

Определить, какая сумма окажется на банковском счете, если 52 000 рублей положены на 20 лет под 11% годовых. Проценты начисляются ежемесячно.

Задание 4.

Ожидается, что ежегодные доходы от реализации проекта составят 54 000 000 руб. Рассчитать срок окупаемости проекта, если инвестиции к началу поступления доходов составят 140 000 000 руб., а норма дисконтирования 7,67%.

Задание 5.

Облигация номиналом 200 000 руб. выпущена на 7 лет. Предусматривается следующий порядок начисления процентов: в первый год - 11%, последующие три года - по 16%, в оставшиеся три года - по 20%. Рассчитать будущую (наращенную) стоимость облигации по сложной процентной ставке.

Задание 6.

Затраты по проекту составят 600 млн. руб. Ожидаемые доходы в течение последующих 5 лет составят, соответственно, 50, 100, 300, 200, 300 млн. руб. Оценить экономическую целесообразность проекта по скорости оборота инвестиции, если рыночная норма дохода 15%.

Задание 7.

Вычислить 7-годичную ипотечную ссуду для покупки дома за 10 000 000 рублей с годовой ставкой 7% и начальным взносом 10%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ППЛАТ).

Задание 8.

Вычислить 3-годичную ипотечную ссуду для покупки мебели за 700 000 рублей с годовой ставкой 6% и начальным взносом 14%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ПЛАТ).

Задание 9.

Определить, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 1 000 000 руб. положен под 8% годовых на 10 лет, а проценты начисляются ежеквартально. Воспользоваться функцией ВС (либо БЗ).

Задание 10.

Какая сумма должна быть выплачена, если четыре года назад была выдана ссуда 200 000 руб. под 20% годовых с ежемесячным начислением процентов. Воспользоваться функцией ВС (либо БЗ).

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-3, ПК-8.

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

Теоретические вопросы

1. Понятие и формы дистанционного банковского обслуживания.
2. Телефонный банкинг.
3. Система «Клиент-Банк».
4. История возникновения Интернет-банкинга.*
5. Классификация систем Интернет-банкинга.
6. Обзор решений для построения систем Интернет-банкинга.*
7. Банковское обслуживание электронной коммерции.*
8. Проблемы и перспективы развития электронного банкинга в России.*
9. Мобильный банкинг.*
10. Корреспондентские отношения банков.
11. Способы организации межбанковских расчетов.
12. Автоматизированная технология обработки платежного межбанковского документа.*

13. Понятие безопасности автоматизированных банковских систем.
14. Классификация угроз безопасности автоматизированных банковских систем.
15. Функции, способы и средства защиты автоматизированных банковских систем.
16. Реализация средств защиты информации в автоматизированных банковских системах.
17. Защита информации от компьютерных вирусов.*
18. Требования к информационной безопасности банка.*
19. Законодательные акты в области защиты информации.*
20. Стандарт защиты информации в области банковских карт.*

Практические задания к третьей аттестации

Задание 1.

Сколько лет потребуются, чтобы платежи размером 1 000 000 руб. в конце каждого года достигли значения 10,897 млн. руб., если ставка процента 14,5%? Воспользоваться функцией КПЕР.

Задание 2.

Через сколько лет вклад размером 500 000 руб. достигнет 1 000 000 руб. при ежемесячном начислении процентов и ставке 35,18% годовых? Воспользоваться функцией КПЕР.

Задание 3.

Необходимо узнать, какую максимальную ссуду под закладную можно взять на 10 лет при годовой процентной ставке 20% и условии, что ежемесячные выплаты не будут превышать \$500.

Задание 4.

Предприниматель хочет накопить за 5 лет 150 000 у.е., делая ежегодные равные вклады в банк, который выплачивает проценты по ставке $i=10\%$ годовых (сложных). Какую сумму ежегодно должен предприниматель вкладывать в банк? Сколько лет понадобится предпринимателю, чтобы накопить такую же сумму при такой же ставке и условии, что он может делать ежегодные вклады, равные 1 550 у.е.?

Задание 5.

Предприниматель хочет накопить за 5 лет 150 000 у.е., делая ежемесячные вклады в банк, и выплачивает проценты по ставке $j_{12}=5\%$ (каждый месяц). Сколько лет понадобится предпринимателю, чтобы накопить такую же сумму при такой же ставке и условии, что он может делать ежемесячные вклады, равные 760 у.е.?

Задание 6

Рассчитайте, какую сумму надо положить на депозит, чтобы через четыре года она выросла до \$15000 при ежеквартальном начислении процентов и при разной годовой процентной ставке (2%, 3%, 4%, 5%). Используйте функцию ПС.

Задание 7.

Определите размеры ежемесячных взносов, формирующих фонд размером 200 млн руб. для разных сроков формирования фонда (2, 3, 4 и 5 года) и при разной годовой процентной ставке (4%, 6%, 8%, 10%). Используйте функцию ПЛТ.

Задание 8.

Через сколько лет вклад размером \$1 000 достигнет величины \$2 000 при ежегодном начислении процентов и разной годовой процентной ставке (2%, 3%, 4%, 5%, 6%). Используйте функцию КПЕР.

Задание 9.

Определите ежемесячные выплаты по займу размером 400 млн руб. для разных сроков платежа (3, 5, 8, 12, 15 лет) и при разной годовой процентной ставке (9%, 9.25%, 9.5%, 9.75%, 10%). Используйте функцию ПЛТ.

Задание 10.

Определить годовую процентную ставку при погашении займа в 2000 тыс. руб. периодическими ежеквартальными платежами в течение 7 лет для разных значений платежей (90, 100, 110, 120, 130 тыс. руб.). Используйте функцию СТАВКА.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-3, ПК-8.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения зачета Теоретические вопросы к зачету (6 – семестр)

1. Сущность банковской деятельности.
2. Основные тенденции развития банковской системы России.
3. Общая характеристика банковских операций и услуг.*
4. Банковская документация как основа информационного обеспечения анализа деятельности банка.*
5. Основные направления использования информационных технологий в банковской деятельности.
6. Виды информационных банковских технологий.

7. Краткая характеристика видов обеспечения банковских технологий.
8. Особенности информационного обеспечения автоматизированных банковских технологий.*
9. Этапы внедрения компьютерных технологий в банковскую сферу.*
10. Особенности автоматизированных банковских систем и технологий.*
11. История развития автоматизированных банковских систем.
12. Структура автоматизированных банковских систем.
13. Требования, предъявляемые к автоматизированным банковским системам.
14. Классификация автоматизированных банковских систем.
15. Функции автоматизированных банковских систем.*
16. Принципы построения АБС.*
17. Информационное обеспечение автоматизированных банковских систем.
18. Программное обеспечение автоматизированных банковских систем.
19. Техническое обеспечение автоматизированных банковских систем.*
20. Системы электронных расчетов. Основные понятия. Классификация.
21. Системы электронных межбанковских расчетов развитых стран.
22. Системы электронных расчетов в России.
23. Система межбанковских коммуникаций SWIFT.*
24. Банковские карточки, классификация.
25. История появления банковских карточек.*
26. Российский рынок банковских карточных проектов.
27. Смарт-карты.*
28. Дебетовые карты.*
29. Расчетные карты.
30. Кредитные карты.
31. Структура, банковские системы на смарт-картах.*
32. Понятие и формы дистанционного банковского обслуживания.
33. Телефонный банкинг.
34. Система «Клиент-Банк».
35. История возникновения Интернет-банкинга.*
36. Классификация систем Интернет-банкинга.
37. Обзор решений для построения систем Интернет-банкинга.*
38. Банковское обслуживание электронной коммерции.*
39. Проблемы и перспективы развития электронного банкинга в России.*
40. Мобильный банкинг.*
41. Корреспондентские отношения банков.
42. Способы организации межбанковских расчетов.
43. Автоматизированная технология обработки платежного межбанковского документа.*
44. Понятие безопасности автоматизированных банковских систем.
45. Классификация угроз безопасности автоматизированных банковских систем.
46. Функции, способы и средства защиты автоматизированных банковских систем.
47. Реализация средств защиты информации в автоматизированных банковских системах.
48. Защита информации от компьютерных вирусов.*
49. Требования к информационной безопасности банка.*
50. Законодательные акты в области защиты информации.*
51. Стандарт защиты информации в области банковских карт.*

Практические задания к зачету

Задание 1.

Вкладчик внес депозит под 16% годовых на сумму 120000 рублей с ежемесячной капитализацией вклада (простые проценты). Сколько лет потребуется для накопления 300000 рублей?

Задание 2.

Клиенту банка был выдан кредит на сумму 10000 рублей под 23% годовых с ежемесячной оплатой 700 рублей. Сколько всего денег получит банк по окончании срока кредитного договора?

Задание 3.

Банк выдал кредит на сумму 35000 рублей под 27% годовых. Размер ежемесячного платежа составляет 1500 рублей. Через сколько месяцев клиент выплатит 50% кредита?

Задание 4.

Вкладчик сделал депозит с ежемесячной капитализацией на сумму 100 000 рублей под 13% годовых сроком на 4 года. Какую сумму средств он сможет снять со своего депозитного счета по окончании действия договора с банком?

Задание 5.

Заемщик взял кредит в банке под 26% годовых на сумму 220 000 рублей сроком на 3 года с ежемесячным фиксированным платежом. Какой будет сумма задолженности заемщика по окончании 30-го периода выплат?

Задание 6.

Вкладчик получил предложения по депозитному вкладу от двух банков с различными условиями:

Ставка – 12% годовых, капитализация – ежемесячная.

Ставка – 33% годовых, капитализация – ежеквартальная.

Задание 7.

Определить величину основного платежа за четвертый год, если выдана ссуда размером 1 000 000 000 сроком на 5 лет под 12% годовых.

Задание 8.

Рассчитать 20-летнюю ипотечную ссуду со ставкой 10% годовых при начальном взносе 25% и ежемесячной (ежегодной) выплате.

Задание 9.

Определить, какая сумма окажется на банковском счете, если 52 000 рублей положены на 20 лет под 11% годовых. Проценты начисляются ежемесячно.

Задание 10.

Ожидается, что ежегодные доходы от реализации проекта составят 54 000 000 руб. Рассчитать срок окупаемости проекта, если инвестиции к началу поступления доходов составят 140 000 000 руб., а норма дисконтирования 7,67%.

Задание 11.

Облигация номиналом 200 000 руб. выпущена на 7 лет. Предусматривается следующий порядок начисления процентов: в первый год - 11%, последующие три года - по 16%, в оставшиеся три года - по 20%. Рассчитать будущую (наращенную) стоимость облигации по сложной процентной ставке.

Задание 12.

Затраты по проекту составят 600 млн. руб. Ожидаемые доходы в течение последующих 5 лет составят, соответственно, 50, 100, 300, 200, 300 млн. руб. Оценить экономическую целесообразность проекта по скорости оборота инвестиции, если рыночная норма дохода 15%.

Задание 13.

Вычислить 7-годичную ипотечную ссуду для покупки дома за 10 000 000 рублей с годовой ставкой 7% и начальным взносом 10%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ППЛТ).

Задание 14.

Вычислить 3-годичную ипотечную ссуду для покупки мебели за 700 000 рублей с годовой ставкой 6% и начальным взносом 14%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ПЛТ).

Задание 15.

Определить, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 1 000 000 руб. положен под 8% годовых на 10 лет, а проценты начисляются ежеквартально. Воспользоваться функцией ВС (либо БЗ).

Задание 16.

Какая сумма должна быть выплачена, если четыре года назад была выдана ссуда 200 000 руб. под 20% годовых с ежемесячным начислением процентов. Воспользоваться функцией ВС (либо БЗ).

Задание 17.

Сколько лет потребуется, чтобы платежи размером 1 000 000 руб. в конце каждого года достигли значения 10,897 млн. руб., если ставка процента 14,5%? Воспользоваться функцией КПЕР.

Задание 18.

Через сколько лет вклад размером 500 000 руб. достигнет 1 000 000 руб. при ежемесячном начислении процентов и ставке 35,18% годовых? Воспользоваться функцией КПЕР.

Задание 19.

Необходимо узнать, какую максимальную ссуду под закладную можно взять на 10 лет при годовой процентной ставке 20% и условии, что ежемесячные выплаты не будут превышать \$500.

Задание 20.

Предприниматель хочет накопить за 5 лет 150 000 у.е., делая ежегодные равные вклады в банк, который выплачивает проценты по ставке $i=10\%$ годовых (сложных). Какую сумму ежегодно должен предприниматель вкладывать в банк? Сколько лет понадобится предпринимателю, чтобы накопить такую же сумму при такой же ставке и условии, что он может делать ежегодные вклады, равные 1 550 у.е.?

Задание 21.

Предприниматель хочет накопить за 5 лет 150 000 у.е., делая ежемесячные вклады в банк, и выплачивает проценты по ставке $j_{12}=5\%$ (каждый месяц). Сколько лет понадобится предпринимателю, чтобы накопить такую же сумму при такой же ставке и условии, что он может делать ежемесячные вклады, равные 760 у.е.?

Задание 22.

Рассчитайте, какую сумму надо положить на депозит, чтобы через четыре года она выросла до \$15000 при ежеквартальном начислении процентов и при разной годовой процентной ставке (2%, 3%, 4%, 5%). Используйте функцию ПС.

Задание 23.

Определите размеры ежемесячных взносов, формирующих фонд размером 200 млн руб. для разных сроков формирования фонда (2, 3, 4 и 5 года) и при разной годовой процентной ставке (4%, 6%, 8%, 10%). Используйте функцию ПЛТ.

Задание 24.

Через сколько лет вклад размером \$1 000 достигнет величины \$2 000 при ежегодном начислении процентов и разной годовой процентной ставке (2%, 3%, 4%, 5%, 6%). Используйте функцию КПЕР.

Задание 25.

Определите ежемесячные выплаты по займу размером 400 млн руб. для разных сроков платежа (3, 5, 8, 12, 15 лет) и при разной годовой процентной ставке (9%, 9.25%, 9.5%, 9.75%, 10%). Используйте функцию ПЛТ.

Задание 26.

Определить годовую процентную ставку при погашении займа в 2000 тыс. руб. периодическими ежеквартальными платежами в течение 7 лет для разных значений платежей (90, 100, 110, 120, 130 тыс. руб.). Используйте функцию СТАВКА.

Компетенции, полученные в результате освоения материала к зачету: ПК-3, ПК-8.

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета

(см. табл. 7)

зачтено, обучающийся:

- не имеет задолженностей по дисциплине;
 - имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
 - правильно оперирует предметной и методической терминологией;
 - излагает ответы на вопросы зачета;
 - подтверждает теоретические знания практическими примерами;
 - дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;
 - имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;
- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

Не зачтено, обучающийся:

- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- не оперирует основными понятиями;
- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Основные тенденции развития банковской системы России.
2. Общая характеристика банковских операций и услуг.*
3. Основные направления использования информационных технологий в банковской деятельности.
4. Виды информационных банковских технологий.
5. Краткая характеристика видов обеспечения банковских технологий.
6. Структура автоматизированных банковских систем.
7. Требования, предъявляемые к автоматизированным банковским системам.
8. Классификация автоматизированных банковских систем.
9. Функции автоматизированных банковских систем.*
10. Принципы построения АБС.*
11. Информационное обеспечение автоматизированных банковских систем.
12. Программное обеспечение автоматизированных банковских систем.
13. Техническое обеспечение автоматизированных банковских систем.*
14. Системы электронных расчетов. Основные понятия. Классификация.
15. Банковские карточки, классификация.
16. Расчетные карты.
17. Кредитные карты.
18. Понятие и формы дистанционного банковского обслуживания.
19. Телефонный банкинг.
20. Система «Клиент-Банк».
21. Корреспондентские отношения банков.
22. Способы организации межбанковских расчетов.
23. Понятие безопасности автоматизированных банковских систем.
24. Классификация угроз безопасности автоматизированных банковских систем.
25. Функции, способы и средства защиты автоматизированных банковских систем.

3.4.2. Задания для проверки остаточных знаний

Задание 1.

Вкладчик внес депозит под 16% годовых на сумму 120000 рублей с ежемесячной капитализацией вклада (простые проценты). Сколько лет потребуется для накопления 300000 рублей?

Задание 2.

Клиенту банка был выдан кредит на сумму 10000 рублей под 23% годовых с ежемесячной оплатой 700 рублей. Сколько всего денег получит банк по окончании срока кредитного договора?

Задание 3.

Банк выдал кредит на сумму 35000 рублей под 27% годовых. Размер ежемесячного платежа составляет 1500 рублей. Через сколько месяцев клиент выплатит 50% кредита?

Задание 4.

Вкладчик сделал депозит с ежемесячной капитализацией на сумму 100 000 рублей под 13% годовых сроком на 4 года. Какую сумму средств он сможет снять со своего депозитного счета по окончании действия договора с банком?

Задание 5.

Заемщик взял кредит в банке под 26% годовых на сумму 220 000 рублей сроком на 3 года с ежемесячным фиксированным платежом. Какой будет сумма задолженности заемщика по окончании 30-го периода выплат?

Задание 6.

Вкладчик получил предложения по депозитному вкладу от двух банков с различными условиями:

Ставка – 12% годовых, капитализация – ежемесячная.

Ставка – 33% годовых, капитализация – ежеквартальная.

Задание 7.

Вычислить 3-годичную ипотечную ссуду для покупки мебели за 700 000 рублей с годовой ставкой 6% и начальным взносом 14%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ПЛАТ).

Задание 8.

Определить, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 1 000 000 руб. положен под 8% годовых на 10 лет, а проценты начисляются ежеквартально. Воспользоваться функцией ВС (либо БЗ).

Задание 9.

Какая сумма должна быть выплачена, если четыре года назад была выдана ссуда 200 000 руб. под 20% годовых с ежемесячным начислением процентов. Воспользоваться функцией ВС (либо БЗ).

Задание 10.

Определите размеры ежемесячных взносов, формирующих фонд размером 200 млн руб. для разных сроков формирования фонда (2, 3, 4 и 5 года) и при разной годовой процентной ставке (4%, 6%, 8%, 10%). Используйте функцию ПЛТ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;

– результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.