

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2024 14:54:55  
Уникальный программный ключ:  
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Философия

наименование дисциплины по ОПОП

для направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» код и полное наименование направления

по профилю «Технология машиностроения»

Факультет \_\_\_\_\_ Филиал ФГБОУ ВО ДГТУ, г. Кизляр

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, курс 1,2 семестр (ы) 2,3,4.  
очная, очно-заочная

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. профиль «Технология машиностроения».

Разработчик

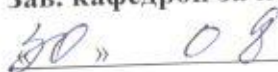


Маллакурбанов А.А., к.полит.н...

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«26» 08 2021 г.

Зав. кафедрой за которой закреплена дисциплина (модуль) Философия



2021 года

Яралиева З.А. к.т. н.

Подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 03.09 2021 года, протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению ЕГОиСД



2021г

Яралиева З.А., к.т.н.,

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала ДГТУ в г. Кизляре года, протокол №

Председатель Методического совета филиала



2021г

Яралиева З.А. к.т. н.

Подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

И. о. проректора по УР



Н.И. Баламирзоев

Начальник УО

Э.В. Магомаева

Директор филиала



Р.Ш. Казумов

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели и задачи курса «Философия» определяется спецификой предмета философии и выполняемыми ею функциями, что соответствует общему принципу гуманизации высшего образования.

Основная цель преподавания философии состоит в формировании социально - ответственной, активной и гуманистически ориентированной личности; формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения.

В процессе преподавания дисциплины реализуются следующие задачи:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение философским инструментарием осмысления явлений действительности; базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие индивидуально-личностных способностей студента и актуализация его уникальных форм самодетельности, в которых проявляется творческий потенциал личности;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработки навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Опирается на знания школьного курса по обществознанию, истории. Она связана с дисциплиной «История», т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Курс философии предшествует курсам «Культурология», «Социология», «Этика», «Культура народов России» и создает основы эффективного освоения материала названных дисциплин, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе УК-3.2 Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах УК-5.2 Взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)</b>	<b>3/108час</b>	<b>3/108час</b>	<b>3/108</b>
<b>Лекции, час</b>	<b>34 час</b>	<b>17</b>	<b>9 час</b>
<b>Практические занятия, час</b>	<b>17 час</b>	<b>9</b>	<b>4 час</b>
<b>Лабораторные занятия, час</b>			
<b>Самостоятельная работа, час</b>	<b>57 час</b>	<b>82</b>	<b>91</b>
<b>Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 4 часа на контроль</b>
<b>Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)</b>			

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b><u>Лекция 1.</u></b>  <b>Тема: «Предмет философии. Место и роль философии в культуре».</b>            1.Предмет философии, структура философского знания.            2.Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.            3. Основные направления философии</p>	2	2		2	2	1		4	1			4
2	<p><b><u>Лекция 2.</u></b>  <b>Тема: «Исторические типы философии. Философия древнего мира».</b>            1. Становление и основные этапы развития философии.            2.Философия в культуре древнего Востока.            3.Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.</p>	2	2		4	2			4		1		4
3	<p><b><u>Лекция 3.</u></b>  <b>Тема: «Философия в культуре Средневековья».</b>            1.1.Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.            2.Философия патристики. Учение Аврелия Августина.            3.Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского.            4.Философская мысль в культуре исламского мира</p>	2			4		2		6	2			6

4	<p><b>Лекция 4.</b>  <b>Тема: «Философия в культуре Возрождения».</b>  1. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения.  2. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей.  Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно.  3. Социально-политические учения эпохи Возрождения.  Философия истории (Н.Макиавелли)</p>	2			2		1		4	1		8
5	<p><b>Лекция 5</b>  <b>Тема: «Философия Нового времени и Просвещения».</b>  1. Особенности философии Нового времени.  2. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли)  3. Рационалистическая философия XVII века. (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)  4. Философия Просвещения. Французский материализм XVIII в.</p>	2	2		4	2			6		1	6
6	<p><b>Лекция 6.</b>  <b>Тема: «Классическая немецкая философия».</b>  1. Критическая философия И.Канта.  2. Система и метод философии Г.Гегеля.  3. Антропологический материализм Л.Фейербаха</p>	2			2		1		6	1		6
7	<p><b>Лекция 7.</b>  <b>Тема: «Марксистская философия».</b>  1. Возникновение и развитие философии марксизма. К. Маркс. Ф.Энгельс.  2. Диалектический материализм.  3. Материалистическое понимание истории - основа социальной философии марксизма.  4. Судьба и перспективы марксистской философии.</p>	2			3				4			4

8	<p><b>Лекция 8.</b>  <b>Тема: «Русская философия».</b>  1. Начальный этап развития русской философии.  2. Русская философия первой половины 19 века.  Чаадаев П.Я. Славянофильство и западничество.  3. Русская философия 19 – н. 20 века.  Русская религиозная философия. Философия Л.Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Народничество. Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Бердяев Н.А.  4. Философия в советский период.</p>	2	2	4	2			4				5
9	<p><b>Лекция 9.</b>  <b>Тема: «Современная западная философия».</b>  1. Особенности классического и неклассического типов культуры и философствования.  2. Позитивизм, этапы его развития и проблематика  3. Экзистенциализм. Психоанализ.  4. Феноменология. Герменевтика.  5. Структурализм, постструктурализм.  Философия постмодернизма.</p>	2		4		2		6	2			6
10	<p><b>Лекция 10.</b>  <b>Тема: «Философская картина мира. Учение о бытии».</b>  1. Картины мира: научная, религиозная, философская.  2. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.  3. Категория материи. Философские учения о материальности мира.  4. Движение, пространство и время.</p>	2	2	4	2			4		1		4

11	<p><b>Лекция 11.</b>  <b>Тема: «Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии».</b>  1.Диалектика и метафизика. Концепции развития и общеполософские методы познания.  2.Принципы диалектики.  3.Основные законы и категории диалектики.</p>	2			2			4				4
12	<p><b>Лекция 12.</b>  <b>Тема: «Сознание»</b>  1.Концепции происхождения и сущности сознания в философии.  2.Сознание как отражение.  3. Основные элементы и уровни структуры сознания.  4.Сознание и самосознание. Сознание и язык.  5.Сознание и бессознательное.</p>	2	2		4	2		6				6
13	<p><b>Лекция 13.</b>  <b>Тема: «Познание как философская проблема».</b>  1.Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.  2.Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.  3.Учение об истине. Роль практики в познании.</p>	2			4		1	4	1			8
14	<p><b>Лекция 14.</b>  <b>Тема: «Общество, его структура и особенности развития»</b>  1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.  2.Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).  3.Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.</p>	2	2		4	2		6				6



15	<b>Лекция 15.</b> <b>Тема: «Философское понимание человека».</b> 1. Проблема человека и его место в мире: история философии. 2. Особенности философской антропологии XX в. 3. Биологическое и социальное в человеке. 4. Человек, его ценности и смысл бытия. 5. Человек, общество и природа	2			4		1		4	1			4
16	<b>Лекция 16.</b> <b>Тема: «Философия науки и техники».</b> 1. Возникновение и исторические этапы развития науки. 2. Структура научного познания, его методы и формы. 3. Научные революции и смена типов рациональности. 4. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества.	2	2		4	2			6		1		6
17	<b>Лекция 17.</b> <b>Тема: «Проблемы и перспективы современной цивилизации».</b> 1. Характерные черты современной эпохи. 2. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества)	2	1		2	1			4				4
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет – 13ЕТ (36ч.)											
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>		<b>57</b>	<b>17</b>	<b>9</b>		<b>82</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		<b>91</b>

## 2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	№1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	2	1		1-8
2	№2	Исторические типы философии. Философия Древнего мира	2		1	1-8
3	№3	Философия в культуре Средневековья		2		1-8
4	№4	Философия в культуре Возрождения		1		1-8
5	№5	Философия Нового времени	2		1	1-8
6	№6	Классическая немецкая философия		1		1-8
7	№8	Русская философия	2			1-8
8	№9	Современная западная философия		2		1-8
9	№10	Философская картина мира. Учение о бытии	2		1	1-8
10	№11	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии				1-8
11	№12	Философское понимание человека	2			1-8
12	№13	Общество, его структура и особенности развития		1		1-8
13	№14	Сознание	2			1-8
14	№15	Познание как философская проблема		1		1-8
15	№16	Философия науки и техники	2		1	1-8
16	№17	Проблемы и перспективы современной цивилизации	1			1-8
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5		
1	Тема №1. Основные направления философии. Структура и основные функции философии.	2	4	4	1-8	Устный опрос, тестирование
2	Тема №2 Философия Древнего Востока (древнеинд., древнекит.) Классический период античной философии	4	4	4	1-8	Устный опрос, тестирование, реферат, эссе
3	Тема №3 Философская мысль в культуре исламского мира	4	6	6	1-8	Реферат, устный опрос
4	Тема №4 Социально-политические учения Возрождения.	2	4	8	1-8	Тестирование, устный опрос
5	Тема №5. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения XVIII в.	4	6	6	1-8	Реферат, устный опрос, тестирование
6	Тема №6. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2	6	6	1-8	Реферат, устный опрос
7	Тема №7. Историческая судьба и перспективы марксистской философии.	3	4	4	1-8	Устный опрос, реферат
8	Тема №8. Славянофилы и западники. Философия индивидуальности и «философия тотальности». Философия в советский период	4	4	5	1-8	Реферат, устный опрос, эссе
9	Тема №9. Герменевтика. Феноменология. Структурализм, постструктурализм. Философия постмодернизма	4	6	6	1-8	Реферат, устный опрос, эссе, тестирование
10	Тема №10. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи	4	4	4	1-8	Реферат, устный опрос, эссе, тестирование

11	Тема №11. Основные законы и категории диалектики	2	4	4	1-8	Тестирование, устный опрос
12	Тема №12. Сознание и самосознание. Сознание и язык	4	6	6	1-8	Тестирование, устный опрос, эссе
13	Тема № 13. Познавательная деятельность человека. Учение об истине. Критерии истины	4	4	8	1-8	Тестирование, устный опрос
14	Тема №14. Концепции общественного развития. Человек, общество и природа.	4	6	6	1-8	Тестирование, устный опрос, реферат
15	Тема №15. Человек и исторический процесс. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества	4	4	4	1-8	Реферат, эссе, устный опрос
16	Тема №16. Научные революции и смена типов рациональности. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества.	4	6	6	1-8	Тестирование, устный опрос, реферат, эссе
17	Тема №17. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества)	2	4	4	1-8	Круглый стол
<b>ИТОГО</b>		<b>57</b>	<b>82</b>	<b>91</b>		

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, творческих заданий, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Студентам предлагаются: организация и проведение дискуссии по определенной проблеме с обращением к философским текстам; подготовка тезисов выступления с использованием первоисточников; выступление на семинаре в форме полемики с тем или иным мыслителем; презентации по отдельным темам курса.

На лекционных занятиях создаются проблемные ситуации, формулируются проблемные вопросы, позволяющие студентам подключаться к эвристическому поиску. При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: эссе, подготовка и защита рефератов, подготовка и участие в круглых столах, дискуссиях, коллоквиумах, конференциях; работа с первоисточниками философской мысли и отчет в виде конспекта, выполнение творческих заданий и др.

Лекции проводятся в виде презентаций, на практических занятиях используются документальные видео фильмы; видео-слайды и информационные материалы с сайтов: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), <http://philosophy.ru/library/catalog> по темам: Философия древнего Востока; Русская философия; Философское понимание человека.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

Зав. библиотекой

*Маша Машинкина Б.*  
(подпись)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
1	Лк, пз, лб, ср	Желтикова И.В. Философия истории : учебник / Желтикова И.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118722">https://www.iprbookshop.ru/118722</a> .	-
2	Лк, пз, лб, ср	Чанышев А.Н. Философии Древнего мира : учебник для вузов / Чанышев А.Н.. — Москва : 2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110076">https://www.iprbookshop.ru/110076</a>	-



- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В каспийском филиале ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской и проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 202\_\_/202\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_ (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)