

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 14:46:57
Уникальный программный ключ:
52d268bb7d15e07c799f0be5993ce837616879ce

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира»

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

38.05.02

(код, наименование направления
подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Таможенное дело

(наименование)

Разработчик


подпись

Рамазанова Л.Б.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина_

«03» 09 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Яралиева З.А. .. к.т. н.,
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2022

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.05.02 – Таможенное дело**

Рабочей программой дисциплины «Экономическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и(или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1: находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	- способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
	УК-1.2: рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки.	- способен рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки.	
	УК-1.3: определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	- способен определять и оценивать возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения прак-	ОПК-1.1: критически оценивает потенциал российской и мировой экономик, демонстрирует способность применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований.	- способен критически оценивать потенциал российской и мировой экономик, демонстрирует способность применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований.	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>тических и(или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.2: выявляет и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик и предлагает возможные варианты решения выявленных проблем.</p>	<p>- способен выявлять и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик и предлагает возможные варианты решения выявленных проблем</p>	
	<p>ОПК-1.3: демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономическая теория» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций /
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1: находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	УК-1.2: рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	УК-1.3: определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать по-	ОПК-1.1: критически оценивает потенциал российской и мировой экономик, демонстрирует способность	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен

тенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и(или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований.						
	ОПК-1.2: выявляет и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик и предлагает возможные варианты решения выявленных проблем.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	ОПК-1.3: демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности.			Контрольная работа №3		Контрольная работа №3	

СРС – самостоятельная работа студентов;
 КР – курсовая работа;
 КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Глобальные проблемы человечества
2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
3. Показатели географии населения.
4. Понятие и виды природных ресурсов.
5. Россия на политической карте мира.
6. Географические особенности РФ.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по темам «Введение в экономику», «Сущность, функции, структура и инфраструктура рынка», «Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность», «Потребительский выбор», «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

- Задание 1 - Современное содержание экономической географии
Задание 2 - Методы экономической географии
Задание 3 - Объективные условия размещения производительных сил и территориальной организации производства
Задание 4 - Этапы формирования политической карты мира

Вариант 2

- Задание 1 - Типология стран мира
Задание 2 - Политическое устройство РФ
Задание 3 - Экономико-географическое положение России
Задание 4 - Территориальная организация экономики России

Вариант 3

- Задание 1 - Россия в мировой экономике
Задание 2 - Понятие о природных условиях и их характеристика
Задание 3 – Влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей
Задание 4 - Типы деловых предприятий в рыночной экономике

Контрольная работа по темам «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция», «Рынок факторов производства. Рынок труда», «Рынок капитала и природных ресурсов. Предпринимательство и прибыль», «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.

- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

- Задание 1 - Понятие о природных ресурсах
- Задание 2 - Топливо-энергетические ресурсы
- Задание 3 - Металлорудные ресурсы
- Задание 4 - География населения.

Вариант 2

- Задание 1 - География химической и лесной промышленности
- Задание 2 - Численность населения мира и ее динамика.
- Задание 3 - Воспроизводство населения и его типы
- Задание 4 - Половозрастной состав населения мира. Социальный состав населения.

Вариант 3

- Задание 1 - Миграции населения. Географические формы расселения.
- Задание 2 - География мировой энергетики
- Задание 3 - Трудовые ресурсы.
- Задание 4 - Черная и цветная металлургия

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира»

- Количество тем - 52.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Экономические районы Российской Федерации
2. Экономико-географическая характеристика Российской Федерации
3. Экономико-географическая характеристика Республики Дагестан
4. География хозяйства и природопользования в России и других стран СНГ
5. Влияние природных, политических, экономических и экологических факторов на размещение производительных сил
6. Характеристика природных ресурсов
7. Экономическое районирование России
8. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

9. Экономическое районирование
10. Особенности социально-экономического развития Республики Дагестан
11. История развития хозяйства России и машиностроительный комплекс
12. Изменение подходов к территориальной организации производительных сил в новых условиях хозяйствования
13. Химический и лесной комплекс
14. Экономическое развитие регионов России
15. Экономическое районирование и регионализм
16. Структура экономики РФ и ее регионов
17. Транспортный комплекс РФ
18. Топливо-энергетический комплекс РФ
19. Металлургический комплекс РФ.
20. Химический комплекс РФ.
21. Машиностроительный комплекс РФ
22. Строительный комплекс РФ
23. Агропромышленный комплекс и легкая промышленность РФ
24. Региональная политика государства
25. Специализация и комплексное развитие экономики регионов в условиях перехода к рыночной экономике
26. Внешнеэкономические связи РФ и ее регионов
27. Роль природы, природных условий в развитии стран.
28. Опыт развития трансграничных районов в западноевропейских странах.
29. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
30. Западная Европа как регион трудовых миграций населения.
31. «Утечка умов» - разновидность современных международных миграций.
32. Религиозный фактор в политической, социальной, экономической жизни общества (на примере отдельных стран и регионов).
33. Плотность населения в контексте взаимодействия различных факторов (на примере отдельных стран и регионов).
34. Зарубежная Азия и зарубежная Европа: сравнительный анализ процесса урбанизации.
35. Региональные особенности сельского расселения.
36. Проблема дефицита пресной воды в мире: пути решения.
37. Антропогенное загрязнение природы и ее охрана.
38. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.
39. Свободные экономические зоны: страновой опыт.
40. Современные территориальные формы организации науки: мировой опыт.
41. «Медный пояс» Африки.
42. Машиностроительные комплексы в США, Италии, Японии: сравнительный анализ.
43. Черная металлургия в США (или в Великобритании, Германии, Франции): история и современность.
44. Атомная энергетика мира: современное состояние, перспективы развития (на примере США, Франции, Японии).
45. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.
46. Сингапур, Марсель, Осака, Хьюстон – крупнейшие универсальные порты мира.
47. Атлантический и Тихий океаны в мировом судоходстве.
48. Регионы мира в мировой торговле.
49. Европа – главный туристский регион мира.
50. Территориальные диспропорции в размещении производства (на примере одной из развитых стран мира).
51. Латинская Америка в международном разделении труда.
52. Региональная политика Европейского союза.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Современное содержание экономической географии
2. Объективные условия размещения производительных сил и территориальной организации производства
3. Методы экономической географии
4. Этапы формирования политической карты мира
5. Типология стран мира
6. Политическое устройство РФ
7. Экономико-географическое положение России
8. Территориальная организация экономики России
9. Россия в мировой экономики
10. Понятие о природных условиях и их характеристика
11. Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей
12. Неблагоприятные и опасные явления природы
13. Понятие о природных ресурсах
14. Топливо-энергетические ресурсы
15. Металлорудные ресурсы
16. Горно-химическое сырье
17. Земельные ресурсы и их экономическая оценка
18. Экономическая оценка водных ресурсов
19. Биологические ресурсы и их экономическая оценка
20. География населения как ветвь экономической и социальной географии.
21. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы
22. Половозрастной состав населения мира. Социальный состав населения. Трудовые ресурсы.
23. Миграции населения. Географические формы расселения.
24. География мировой энергетики
25. Черная и цветная металлургия
26. Машиностроение
27. География химической и лесной промышленности
28. Легкая промышленность
29. Пищевая промышленность
30. Сельское хозяйство
31. Транспорт, связь и информационные услуги

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в со-

ответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Экономическая география и регионалистика мира

Код, направление подготовки/специальность 38.05.02.- Таможенное дело

Профиль (программа, специализация) Таможенное дело

Кафедра ЭТ

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет и методы экономической географии.
2. Административно-территориальное деление России.
3. Трудовые ресурсы.

Экзаменатор..... Д.Р. Бабаева.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.)

и.о. зав. кафедрой ЭТ.....А.М. Эсетова

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,

обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).