

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.04.2026 14:46:57  
Уникальный программный ключ:  
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Международное таможенное сотрудничество

Уровень образования

специалитет  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

38.05.02  
(код, наименование направления  
подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Таможенное дело  
(наименование)

Разработчик

  
подпись

Платова Ф.Р.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина\_

«03» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Яралиева З.А. ., к.т. н.,  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>6</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	10
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>16</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	17
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>18</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица  
1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Международное таможенное сотрудничество»:		
		знать	уметь	владеть
1	Готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств. <b>(ПК-18)</b>	таможенное законодательство, нормативно - правовые акты и международные соглашения, регулирующие сотрудничество с таможенными органами иностранных государств, направления деятельности международных организаций, выдающих вопросы сотрудничества с таможенными органами иностранных государств (СТС, ВТО, ЮНКТАД)	выявлять специфику деятельности таможенных органов, направленную на сотрудничество с таможенными органами иностранных государств; выявлять нарушения при осуществлении сотрудничества с таможенными органами иностранных государств	основными технологиями, по которым осуществляется сотрудничество с таможенными органами иностранных государств, правилами, формами и целями сотрудничества с иностранными государствами

Сформированность компетенций по дисциплине «Международное таможенное сотрудничество» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)

2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика труда»									
	СЕМЕСТРЫ									
	5	6	7							
	-	-	Этап текущих аттестаций					Этап промеж.аттест.	-	
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.	-	
-	-	Текущая аттест.1 (контр.раб.1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап.)	Промеж.аттест.т. (зачет)	-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК-18	-	-	+	+	+	+	-	+	-	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из</p>

<p>же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	---	--

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровень сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Профессиональные компетенции (ПК)		
		ПК-1	ПК-6	ПК-19
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством <b>репродукции</b>			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает <b>творческим</b> качеством			

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Международное таможенное сотрудничество»**

**Табл. 6**

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ПК-18	<p><b>Знать:</b> таможенное законодательство, нормативно - правовые акты и международные соглашения, регулирующие сотрудничество с таможенными органами иностранных государств, направления деятельности международных организаций, выдающих вопросы сотрудничества с таможенными органами иностранных государств (СТС, ВТО, □ ЮНКТАД) слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику деятельности таможенных органов, направленную на сотрудничество с таможенными органами иностранных государств; выявлять нарушения при осуществлении сотрудничества с таможенными органами иностранных государств слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологиями, по которым осуществляется сотрудничество с таможенными органами иностранных</p>	<p><b>Знать:</b> таможенное законодательство, нормативно - правовые акты и международные соглашения, регулирующие сотрудничество с таможенными органами иностранных государств, направления деятельности международных организаций, выдающих вопросы сотрудничества с таможенными органами иностранных государств (СТС, ВТО, □ ЮНКТАД) на достаточном уровне (на «хорошо»)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику деятельности таможенных органов, направленную на сотрудничество с таможенными органами иностранных государств; выявлять нарушения при осуществлении сотрудничества с таможенными органами иностранных государств на достаточном уровне (на «хорошо»)</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологиями, по которым осуществляется сотрудничество с таможенными</p>	<p><b>Знать:</b> таможенное законодательство, нормативно - правовые акты и международные соглашения, регулирующие сотрудничество с таможенными органами иностранных государств, направления деятельности международных организаций, выдающих вопросы сотрудничества с таможенными органами иностранных государств (СТС, ВТО, □ ЮНКТАД) полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику деятельности таможенных органов, направленную на сотрудничество с таможенными органами иностранных государств; выявлять нарушения при осуществлении сотрудничества с таможенными органами иностранных государств полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологиями, по которым осуществляется сотрудничество с таможенными органами иностранных</p>

		государств, правилами, формами и целями сотрудничества с иностранными государствами слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)	органами иностранных государств, правилами, формами и целями сотрудничества с иностранными государствами на достаточном уровне (на «хорошо»)	государств, правилами, формами и целями сотрудничества с иностранными государствами полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)
--	--	---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

#### **3.1. Задания для входного контроля**

##### **3.1.1. Вопросы для входного контроля**

1. Страны мира.
2. Развитые страны мира.
3. Развивающиеся страны мира.
4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.
5. СНГ на карте мира.
6. Россия и ее роль в мировой экономике.
7. Международная экономическая интеграция.
8. Международное разделение труда.
9. Глобализация мирового рынка.
10. Структура таможенных органов в развитии международных отношений.
11. Структура таможенных органов России.
12. Роль таможенных органов в развитии международных отношений.
13. Международное разделение труда.
14. Мировая экономическая система.
15. Географическая направленность перемещения товаров и транспортных средств.
16. ЭС и ее взаимоотношения с Россией.
17. Россия и ВТО.
18. Интеграция России в мировую экономику.
19. Совершенствования таможенной системы с условиями мирового опыта.
20. Российский экономический потенциал.

#### **3.2. Задания для текущих аттестаций**

##### **7 семестр**

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Содержание и значение международного сотрудничества таможенных органов
2. Формы международного сотрудничества таможенных органов
3. Правовая основа сотрудничества в борьбе с контрабандой и нарушениями таможенного законодательства
4. Общие положения об оказании содействия таможенным органам Договаривающихся Сторон
5. Деятельность Генерального Секретаря Совета таможенного сотрудничества (СТС/ВТО)
6. Эффективность практики сотрудничества ФТС России с таможенными органами зарубежных стран
7. Порядок подготовки и содержание запросов в таможенные органы иностранных государств об оказании содействия в проведении таможенного расследования
8. История создания Всемирной таможенной организации (ВТаО)
9. Деятельность СТС/ВТО на международном, региональном и национальном уровнях.
10. Структура Всемирной таможенной организации
11. Функции Всемирной таможенной организации
12. Рекомендации ВТаО национальным таможенным администрациям
13. Правовая система регулирования внешнеэкономической деятельности. Принципы осуществления деятельности Совета таможенного сотрудничества (СТС), Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
14. Правовая характеристика Конвенций Всемирной таможенной организации
15. Международная конвенция о гармонизированной системе описания и кодирования товаров
16. Конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
17. Конвенция о временном ввозе

18. Таможенная конвенция о карнете А.Т.А. для временного ввоза товаров
19. Книжка CPD (карнет CPD) - документ о временном ввозе транспортных средств

### ***3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации***

1. Сущность и значение Рамочных стандартов безопасности.
2. Основные элементы Рамочных стандартов ВТО
3. Преимущества внедрения Рамочных стандартов
4. Сотрудничество между таможенными администрациями
5. Стандарты «первой опоры»
6. Партнерство между таможенными службами и предпринимательским сообществом
7. Стандарты «второй опоры»
8. Унификация таможенного регулирования стран-участников СНГ
9. Нормативно-правовое регулирование сотрудничества таможенных органов стран СНГ
10. Основные направления сотрудничества таможенных органов в рамках СНГ.
11. Деятельность ФТС России в рамках международного сотрудничества. Виды Международных таможенных организаций
12. Сотрудничество ФТС России и Европейского союза в таможенном деле
13. Сотрудничество ФТС России в региональных международных организациях (АТЭС, ЧЭС, СБЕР, СГБМ)
14. Основная характеристика таможенного союза ЕС
15. Формирование Европейского союза

### ***3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации***

1. Правовая основа функционирования таможенного союза ЕС
2. Сотрудничество государств – участников СНГ в таможенной сфере. История создания Таможенного союза государств-участников СНГ
3. Формирование Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС и реализация принятых международных обязательств в национальных законодательствах государств-членов Таможенного союза
4. Нормативные правовые акты Таможенного союза, разрабатываемые Межгоссоветом ЕврАзЭС
5. Таможенное регулирование на Единой таможенной территории Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации
6. Исполнение Таможенным союзом в рамках ЕврАзЭС международных договоров в финансовой сфере
7. Порядок передачи данных статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли государств - членов Таможенного союза
8. Развитие судебной системы и унификация торговых режимов в рамках Таможенного союза.
9. Организационные формы международного сотрудничества.
10. Международные корпорации.
11. Международные предприятия.
12. Финансовые группы
13. Международные экономические организации
14. Сущность и значение обмена информацией
15. Обмен информацией между странами ТС
16. Обмен между странами СНГ
17. Информация источник развития таможенной системы

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

1. Содержание и значение международного сотрудничества таможенных органов
2. Формы международного сотрудничества таможенных органов

3. Правовая основа сотрудничества в борьбе с контрабандой и нарушениями таможенного законодательства
4. Общие положения об оказании содействия таможенным органам Договаривающихся Сторон
5. Деятельность Генерального Секретаря Совета таможенного сотрудничества (СТС/ВТО)
6. Эффективность практики сотрудничества ФТС России с таможенными органами зарубежных стран
7. Порядок подготовки и содержание запросов в таможенные органы иностранных государств об оказании содействия в проведении таможенного расследования
8. История создания Всемирной таможенной организации (ВТаО)
9. Деятельность СТС/ВТО на международном, региональном и национальном уровнях.
10. Структура Всемирной таможенной организации
11. Функции Всемирной таможенной организации
12. Рекомендации ВТаО национальным таможенным администрациям
13. Правовая система регулирования внешнеэкономической деятельности. Принципы осуществления деятельности Совета таможенного сотрудничества (СТС), Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
14. Правовая характеристика Конвенций Всемирной таможенной организации
15. Международная конвенция о гармонизированной системе описания и кодирования товаров
16. Конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
17. Конвенция о временном ввозе
18. Таможенная конвенция о карнете А.Т.А. для временного ввоза товаров
19. Книжка CPD (карнет CPD) - документ о временном ввозе транспортных средств
20. Сущность и значение Рамочных стандартов безопасности.
21. Основные элементы Рамочных стандартов ВТО
22. Преимущества внедрения Рамочных стандартов
23. Сотрудничество между таможенными администрациями
24. Стандарты «первой опоры»
25. Партнерство между таможенными службами и предпринимательским сообществом
26. Стандарты «второй опоры»
27. Унификация таможенного регулирования стран-участников СНГ
28. Нормативно-правовое регулирование сотрудничества таможенных органов стран СНГ
29. Основные направления сотрудничества таможенных органов в рамках СНГ.
30. Деятельность ФТС России в рамках международного сотрудничества. Виды Международных таможенных организаций
31. Сотрудничество ФТС России и Европейского союза в таможенном деле
32. Сотрудничество ФТС России в региональных международных организациях (АТЭС, ЧЭС, СБЕР, СГБМ)
33. Основная характеристика таможенного союза ЕС
34. Формирование Европейского союза
35. Правовая основа функционирования таможенного союза ЕС
36. Сотрудничество государств – участников СНГ в таможенной сфере. История создания Таможенного союза государств-участников СНГ
37. Формирование Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС и реализация принятых международных обязательств в национальных законодательствах государств-членов Таможенного союза
38. Нормативные правовые акты Таможенного союза, разрабатываемые Межгоссоветом ЕврАзЭС
39. Таможенное регулирование на Единой таможенной территории Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации
40. Исполнение Таможенным союзом в рамках ЕврАзЭС международных договоров в финансовой сфере
41. Порядок передачи данных статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли государств - членов Таможенного союза
42. Развитие судебной системы и унификация торговых режимов в рамках Таможенного союза.

43. Организационные формы международного сотрудничества.
44. Международные корпорации.
45. Международные предприятия.
46. Финансовые группы
47. Международные экономические организации
48. Сущность и значение обмена информацией
49. Обмен информацией между странами ТС
50. Обмен между странами СНГ
51. Информация источник развития таможенной системы

### **3.4.Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Всемирная таможенная декларация.
2. Сущность и значение рамочных стандартов.
3. Рамочные стандарты и безопасность международных отношений.
4. Роль конвенции всемирной таможенной организации.
5. Конвенция как путь развития международных отношений.
6. Виды международных соглашений в системе ВЭД.
7. Формы международных организаций.
8. Таможенный союз и его содержание и сущность.
9. Таможенная организация СНГ.
10. Интеграционные объединения в международном сотрудничестве.
11. Виды интеграционных союзов.
12. Виды таможенных союзов.
13. Актуальные проблемы международного сотрудничества.
14. Направления международного сотрудничества.
15. Перспектива международного сотрудничества ВЭД.
16. Таможенная система мира и ее структура.
17. Роль государственного регулирования ВЭД.
18. Международная политика в сфере ВЭД.
19. Таможенная политика ВЭД.
20. Международные предприятия.
21. Информационная обеспеченность таможенного союза и его организаций.
22. Обмен информацией между странами ТС.
23. Развитие интеграционных процессов на пространстве СНГ.
24. Интеграционные процессы проходящие в таможенной инфраструктуре мира.
25. Роль ГАТТ в регулировании мировой торговли.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;

- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.