

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 14:46:57
Уникальный программный ключ:
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности»

Уровень образования

специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

38.05.02
(код, наименование направления
подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Таможенное дело
(наименование)

Разработчик


подпись

Платова Ф.Р.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

«03» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Яралиева З.А. ., к.т. н.,
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	13
3.1. Задания для входного контроля.....	13
3.1.1. Вопросы для входного контроля	13
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	13
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	13
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	14
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	14
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	14
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	14
3.3.2. Экзаменационные билеты.....	15
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

№	Содержание и код компетенции	В результате изучения дисциплины « Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности» обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально практической деятельности	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию
2.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения профессиональной деятельности; намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности
3.	способностью решать стандартные	способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и	применять информационно коммуникационные технологии с учетом основных требований	информационно коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности;

	задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. основы системы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности	информационной безопасности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Умеет анализировать библиографический и информационный материал используя информационно коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеет навыками анализа профессионально практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно коммуникационных технологий
4.	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);	алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	участвовать в диалоге, обсуждении используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства иностранного языка для решения задач профессиональной направленности;	- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры в рамках решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.
5.	способностью применять	правовые и организационные основы системы таможенно-	контролировать соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования;- применять методы	-навыками осуществления контроля правильности определения страны

	<p>правила определения страны происхождения товара и осуществлять контроль достоверности сведений , заявленных о стране происхождения товара (ПК-5)</p>	<p>тарифного регулирования ВТД; методологию определения и порядок контроля таможенной стоимости.</p>	<p>определения таможенной стоимости; применять правила определения страны происхождения товаров; применять правила заявления прав на предоставление тарифных льгот и преференций.</p>	<p>происхождения товара;- навыками применения методов определения таможенной стоимости товара; навыками заполнения и контроля декларации таможенной стоимости и корректировки таможенной стоимости.-навыками определения ставки таможенной пошлины.</p>
6.	<p>навыками по исчислению таможенных платежей, контролю правильности их исчисления и уплаты (ПК-8)</p>	<p>понятие и виды таможенных платежей, порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей, порядок взыскания задолженности и возврата таможенных платежей порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей,</p>	<p>исчислять таможенные платежи; контролировать правильность исчисления таможенных платежей; умеет исчислять таможенные платежи; контролировать правильность исчисления таможенных платежей; применять процедуры взыскания и возврата таможенных платежей</p>	<p>методикой расчета таможенных платежей, владеет навыками исчисления и контроля таможенных платежей</p>

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине « Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности» определяется на следующих двух этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Таможенные платежи»							
	СЕМЕСТРЫ							
	I	II	V					
	-	-	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	-
-	-	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	Промеж.аттест. (экзамен)	-	
1	2	3	4	5	6	7	9	10
ОК-1	-	-	+	+	+	+	+	-
ОК-2	-	-	+	+	+	+	+	-
ОПК-1	-	-	-	+	+	+	+	-
ОПК-2	-	-	-	+	+	+	+	-
ПК-5	-	-	-	+	+	+	+	-
ПК-8	-	-	-	+	+	+	+	-

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 2) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%</p>

<p>более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	--	---

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП					
		Общекультурные компетенции (ОК)		Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		Профессиональные компетенции (ПК)	
		ОК-1	ОК-2	ОПК-1	ОПК-2	ПК-5	ПК-8
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка						
	Обладает качеством репродукции						
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+		
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					+	+
	Обладает качеством реконструкции						
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка						
	Обладает творческим качеством						

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	Двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности»

Таблица 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-1	<p>Знает основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально практической деятельности слабо. Владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию слабо.</p>	<p>Знает основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально практической деятельности на достаточном уровне. Владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально практической деятельности полноценно. Владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию полноценно.</p>
2	ОК-2	<p>Знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения</p>	<p>Знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования на достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения</p>	<p>Знает ; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения</p>

		<p>профессиональной деятельности; наметать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков слабо.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности слабо.</p>	<p>профессиональной деятельности; наметать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>профессиональной деятельности; наметать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков полноценно.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности полноценно.</p>
3.	ОПК-1	<p>Знает способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. основы системы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет применять информационно-коммуникационные технологии с учетом</p>	<p>Знает способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. основы системы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет применять информационно-</p>	<p>Знает способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. основы системы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет применять информационно-</p>

4	<p>ОПК-2</p>	<p>Знает алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет участвовать в диалоге, обсуждении используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства иностранного языка для решения задач профессиональной направленности слабо.</p> <p>Владет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры в рамках решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности слабо.</p>	<p>Знает алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет участвовать в диалоге, обсуждении используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства иностранного языка для решения задач профессиональной направленности;; на достаточном уровне.</p> <p>Владет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры в рамках решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>Знает алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет участвовать в диалоге, обсуждении используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства иностранного языка для решения задач профессиональной направленности;; полноценно.</p> <p>Владет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры в рамках решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. полноценно.</p>
5	<p>ПК-5</p>	<p>Знает правовые и организационные основы системы таможенно-тарифного регулирования ВТД; методологию определения и порядок контроля таможенной стоимости. слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет- контролировать соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования;</p>	<p>Знает правовые и организационные основы системы таможенно-тарифного регулирования ВТД; методологию определения и порядок контроля таможенной стоимости. на достаточном уровне</p> <p>Умеет контролировать соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования; применять методы определения</p>	<p>Знает правовые и организационные основы системы таможенно-тарифного регулирования ВТД; методологию определения и порядок контроля таможенной стоимости. полноценно</p> <p>Умеет контролировать соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования; применять методы определения таможенной стоимости; применять</p>

		<p>применять методы определения таможенной стоимости; применять правила определения страны происхождения товаров; применять правила заявления прав на предоставление тарифных льгот и преференций. слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Владеет навыками осуществления контроля правильности определения страны происхождения товара; навыками применения методов определения таможенной стоимости товара; навыками заполнения и контроля декларации таможенной стоимости и корректировки таможенной стоимости. навыками определения ставки таможенной пошлины. слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>таможенной стоимости; применять правила определения страны происхождения товаров; применять правила заявления прав на предоставление тарифных льгот и преференций. на достаточном уровне</p> <p>Владеет навыками осуществления контроля правильности определения страны происхождения товара; навыками применения методов определения таможенной стоимости товара; навыками заполнения и контроля декларации таможенной стоимости и корректировки таможенной стоимости, навыками определения ставки таможенной пошлины. на достаточном уровне</p>	<p>правила определения страны происхождения товаров; применять правила заявления прав на предоставление тарифных льгот и преференций. полноценно.</p> <p>Владеет навыками осуществления контроля правильности определения страны происхождения товара; навыками применения методов определения таможенной стоимости товара; навыками заполнения и контроля декларации таможенной стоимости и корректировки таможенной стоимости, навыками определения ставки таможенной пошлины. полноценно.</p>
6	ПК-8	<p>Знает понятие и виды таможенных платежей, порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей, порядок взыскания задолженности и возврата таможенных платежей порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет исчислять таможенные платежи; контролировать правильность исчисления таможенных платежей; умеет исчислять</p>	<p>Знает понятие и виды таможенных платежей, порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей, порядок взыскания задолженности и возврата таможенных платежей порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей на достаточном уровне</p> <p>Умеет исчислять таможенные платежи; контролировать правильность исчисления таможенных платежей; умеет исчислять таможенные платежи;</p>	<p>Знает понятие и виды таможенных платежей, порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей, порядок взыскания задолженности и возврата таможенных платежей порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей полноценно</p> <p>Умеет исчислять таможенные платежи; контролировать правильность исчисления таможенных платежей; умеет исчислять таможенные платежи; контролировать</p>

	<p>таможенные платежи; контролировать правильность исчисления таможенных платежей; применять процедуры взыскания и возврата таможенных платежей слабо.</p> <p>Владеет методикой расчета таможенных платежей, владеет навыками исчисления и контроля таможенных платежей слабо.</p>	<p>контролировать правильность исчисления таможенных платежей; применять процедуры взыскания и возврата таможенных платежей на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методикой расчета таможенных платежей, владеет навыками исчисления и контроля таможенных платежей на достаточном уровне.</p>	<p>правильность исчисления таможенных платежей; применять процедуры взыскания и возврата таможенных платежей полноценно.</p> <p>Владеет методикой расчета таможенных платежей, владеет навыками исчисления и контроля таможенных платежей полноценно.</p>
--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятия внешнеэкономической политики и таможенной политики.
2. Понятие внешнеэкономической деятельности.
3. Развитие внешнеэкономической деятельности в РФ.
4. Развитие таможенного дела в РФ.
5. Понятия государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
6. Протекционизм и свободная торговля.
7. Таможенное законодательство.
8. Общие принципы перемещения товаров через таможенную границу.
9. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Развитие международной торговли в современных условиях.
2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
3. Формы внешнеэкономической политики государства.
4. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Сущность и основные элементы системы таможенно-тарифного регулирования ВТД
6. Сущность, виды и принципы построения таможенных тарифов.
7. Понятие и виды таможенных пошлин.
8. Тарифные преференции и определение страны происхождения товара.
9. Таможенная стоимость товаров.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Таможенно-тарифное регулирование ВТД в Евразийском экономическом союзе

2. Единый Таможенный Тариф ЕАЭС : сущность, структура, функции , принципы построения.
3. ТН ВЭД как основа построения Единого таможенного тарифа ЕАЭС
4. Виды ставок таможенных пошлин в ЕТТ ЕАЭС
5. Дифференциация ставок таможенных пошлин в ЕТТ ЕАЭС
6. Методы исчисления таможенных пошлин
7. Понятие и виды тарифных льгот
8. Тарифные льготы в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию
9. Тарифные льготы в отношении товаров, вывозимых из РФ
10. Тарифные квоты на преференциальный ввоз товаров

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Понятие и критерии определения страны происхождения товара
2. Подтверждение страны происхождения товара
3. Контроль правильности определения страны происхождения товара
4. Предварительное решение о стране происхождения товара
5. Понятие и порядок предоставления тарифных преференций
6. Единая система тарифных преференций ЕАЭС
7. Понятие и значение таможенной стоимости товара. Система методов ее определения.
8. Метод определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с ввозимыми товарами (метод 1)
9. Методы определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с идентичными и по стоимости сделки с однородными товарами (методы 2 и 3)
10. Методы определения таможенной стоимости товара на основе вычитания стоимости (метод 4) и на основе сложения стоимости (метод 5)
11. Резервный метод определения таможенной стоимости товара (метод 6)

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Развитие международной торговли в современных условиях.

2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
3. Формы внешнеэкономической политики государства.
4. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Сущность и основные элементы системы таможенно-тарифного регулирования ВТД
6. Сущность, виды и принципы построения таможенных тарифов.
7. Понятие и виды таможенных пошлин.
8. Тарифные преференции и определение страны происхождения товара.
9. Таможенная стоимость товаров.
10. Таможенно-тарифное регулирование ВТД в Евразийском экономическом союзе
11. Единый Таможенный Тариф ЕАЭС : сущность, структура, функции , принципы построения.
12. ТН ВЭД как основа построения Единого таможенного тарифа ЕАЭС
13. Виды ставок таможенных пошлин в ЕТТ ЕАЭС
14. Дифференциация ставок таможенных пошлин в ЕТТ ЕАЭС
15. Методы исчисления таможенных пошлин
16. Понятие и виды тарифных льгот
17. Тарифные льготы в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию
18. Тарифные льготы в отношении товаров, вывозимых из РФ
19. Тарифные квоты на преференциальный ввоз товаров
20. Понятие и критерии определения страны происхождения товара
21. Подтверждение страны происхождения товара
22. Контроль правильности определения страны происхождения товара
23. Предварительное решение о стране происхождения товара
24. Понятие и порядок предоставления тарифных преференций
25. Единая система тарифных преференций ЕАЭС
26. Понятие и значение таможенной стоимости товара. Система методов ее определения.
27. Метод определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с ввозимыми товарами (метод 1)

28. Методы определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с идентичными и по стоимости сделки с однородными товарами (методы 2 и 3)
29. Методы определения таможенной стоимости товара на основе вычитания стоимости (метод 4) и на основе сложения стоимости (метод 5)
30. Резервный метод определения таможенной стоимости товара (метод 6)
31. Понятие и значение таможенных процедур.
32. Виды таможенных процедур.
33. Содержание таможенных процедур: «Выпуск для внутреннего потребления», «Экспорт», «Таможенный транзит», «Таможенный склад».
34. Содержание таможенных процедур: «Переработка на таможенной территории», «Переработка вне таможенной территории», «Переработка для внутреннего потребления»
35. Содержание таможенных процедур: «Временный ввоз» (допуска), «Временный вывоз», «Реимпорт», «Реэкспорт».
36. Содержание таможенных процедур: «Беспошлинная торговля», «Уничтожение», «Отказ в пользу государства», «Специальная таможенная процедура».

3.3.2. Экзаменационные билеты

3.3.3 Задания для проверки остаточных знаний

1. Развитие международной торговли в современных условиях.
2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
3. Формы внешнеэкономической политики государства.
4. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Сущность и основные элементы системы таможенно-тарифного регулирования ВТД
6. Сущность, виды и принципы построения таможенных тарифов.
7. Понятие и виды таможенных пошлин.
8. Тарифные преференции и определение страны происхождения товара.
9. Таможенная стоимость товаров.
10. Таможенно-тарифное регулирование ВТД в Евразийском экономическом союзе
11. Единый Таможенный Тариф ЕАЭС : сущность, структура, функции , принципы построения.
12. ТН ВЭД как основа построения Единого таможенного тарифа ЕАЭС
13. Виды ставок таможенных пошлин в ЕТТ ЕАЭС

14. Дифференциация ставок таможенных пошлин в ЕТТ ЕАЭС
15. Методы исчисления таможенных пошлин
16. Понятие и виды тарифных льгот
17. Тарифные льготы в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию
18. Тарифные льготы в отношении товаров, вывозимых из РФ
19. Тарифные квоты на преференциальный ввоз товаров
20. Понятие и критерии определения страны происхождения товара
21. Подтверждение страны происхождения товара
22. Контроль правильности определения страны происхождения товара
23. Предварительное решение о стране происхождения товара
24. Понятие и порядок предоставления тарифных преференций
25. Единая система тарифных преференций ЕАЭС
26. Понятие и значение таможенной стоимости товара. Система методов ее определения.
27. Метод определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с ввозимыми товарами (метод 1)
28. Методы определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с идентичными и по стоимости сделки с однородными товарами (методы 2 и 3)
29. Методы определения таможенной стоимости товара на основе вычитания стоимости (метод 4) и на основе сложения стоимости (метод 5)
30. Резервный метод определения таможенной стоимости товара (метод 6)
31. Понятие и значение таможенных процедур.
32. Виды таможенных процедур.
33. Содержание таможенных процедур: «Выпуск для внутреннего потребления», «Экспорт», «Таможенный транзит», «Таможенный склад».
34. Содержание таможенных процедур: «Переработка на таможенной территории», «Переработка вне таможенной территории», «Переработка для внутреннего потребления»
35. Содержание таможенных процедур: «Временный ввоз» (допуска), «Временный вывоз», «Реимпорт», «Реэкспорт».
36. Содержание таможенных процедур: «Беспошлинная торговля», «Уничтожение», «Отказ в пользу государства», «Специальная таможенная процедура».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;

- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.