

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 14:46:57
Уникальный программный ключ:
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине История (история России, всеобщая история)

Уровень образования

специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)


Направление подготовки

38.05.02
(код, наименование направления
подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Таможенное дело
(наименование)

Разработчик


подпись

Маллакурбанов А.А.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина__

«03» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Яралиева З.А. ., к.т. н.,
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3);

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6);

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)		.	
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2); (ОК-3)	основные события истории Отечества в объеме школьной программы, иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины	-навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.
3	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3);	-Основные события истории России в объеме школьной программы иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	- основные исторические термины и понятия; -логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные-	-навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4	(ОК-6)			
	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6);	-иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.	-навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «История»					
	СЕМЕСТРЫ					
	1					
	Этап текущих аттестаций					Этап пром. аттест.
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.
	Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб. 2)	Текущая аттест.3 (контр. раб. 3)	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	Промеж. аттест. (экзамен)
1	4	5	6	7	8	9
ОК-2	+	+	+	+	-	+
ОК-3	+	+	+	+	-	+
ОК-6	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
			ОК-2	ОК-3	ОК-6	
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством репродукции					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством реконструкции					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает творческим качеством					

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

История

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-2	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; <p>слабо.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; <p>на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний 	<p>Знает</p> <p>Полноценно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; <p>(на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет –</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе

		<p>- основные исторические термины и понятия; Слабо.</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>слабо.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>полученных знаний аргументировать свою точку зрения</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>олноценно.</p>
2	ОК-3	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; слабо.</p> <p>(на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса;</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет -анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; <p>слабо.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>слабо.</p>	<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; <p>- основные исторические термины и понятия;</p> <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>на достаточном уровне.</p> <p>(на «хорошо»).</p>	<p>процессы и явления, происходящие в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; <p>- основные исторические термины и понятия;</p> <p>полноценно</p> <p>(на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владеет–</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>полноценно.</p>
3.	ОК-6	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; <p>слабо.</p> <p>(на пороговом уровне, или</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; <p>на достаточном уровне</p> <p>(на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; <p>на достаточно высоком уровне, на «отлично»).</p>

		<p>на «удовлетворительно»). Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; слабо. (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. слабо.</p>	<p>- анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; на достаточном уровне (на «хорошо»). Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; на достаточно высоком уровне, на «отлично»). Владеет- навыкамисамостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. на достаточно высоком уровне, на «отлично»). полноценно.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Вопросы входного контроля знаний

1. Что изучает история.
2. Назовите основные подходы к изучению истории.
3. Назовите основные этапы формирования Русского государства.
4. Охарактеризуйте крепостничество.
5. Революция 1905-1907 гг.
6. Революция 1917 г.
7. Строительство социализма в СССР.
8. Образование СССР.
9. Великая Отечественная война.
10. Курс на модернизацию.

3.2. Перечень текущих контрольных работ

Аттестационная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Народничество и его основные течения.

Вариант 2.

1. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
2. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Вариант 3.

1. Отмена крепостного права: сущность и значение.
2. Основные направления общественно-политической мысли в России в первой половине XIX века.
3. Влияние первой российской революции на изменение политической системы страны.

Вариант 4.

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы 80-90х годов XIX в.
2. Крымская война 1853-1856 гг.
3. Политические партии России в революции 1905-1907 гг.: программы, лидеры, тактика.

Вариант 5.

1. Проблемы модернизации России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
2. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
3. Февральская революция 1917 г.

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Октябрьская революция 1917 г.: проблемы и оценки.
2. Международное положение страны после окончания гражданской войны.
3. Коллективизация сельского хозяйства.

Вариант 2.

1. Формирование однопартийной политической системы Советской России.
2. Индустриализация.
3. Брестский мир.

Вариант 3.

1. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.
 2. Конституция СССР 1936 г.
 3. Гражданская война. Интервенция.
- Вариант 4.
1. Переход к НЭП. Сущность и значение НЭП.
 2. Образование СССР.
 3. Утверждение режима личной власти Сталина: причины и последствия.
- Вариант 5.
1. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
 2. Итоги и уроки гражданской войны.
 3. Учредительное собрание: идея и практика. Причины разгона.

Аттестационная контрольная работа №3

- Вариант 1.
1. Социально-экономическое развитие страны в первые послевоенные годы. Трудности восстановления народного хозяйства.
 2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
 3. XX съезд КПСС и его значение.
- Вариант 2.
1. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.
 2. Советский тыл в годы войны.
 3. Общественная жизнь страны в 1946-1953 гг.
- Вариант 3.
1. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны..
 2. Экономическая и социальная политика в СССР в 1953-1964 гг.
 3. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 19650-первой половине 1980-х годов.
- Вариант 4.
1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
 2. Экономическая реформа 1965 г., ее направления и результаты.
 3. «Оттепель».
- Вариант 5.
1. Истоки и сущность негативных явлений в жизни советского общества в 1970- первой половине 1980-х годов.
 2. СССР и социалистическая система: проблемы взаимоотношений.
 3. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

3.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Внешнеполитический диалог «Россия и Европа» в первой половине XIX в.
2. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX века: традиционные и новые черты.
3. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.
4. «Аграрный» вопрос в России первой половины XIX в.
5. Великие реформы 1860-1870-х годов.
6. «Аграрный» вопрос в России в пореформенный период.
7. Земский либерализм: возникновение и специфика оппозиционности.
8. Новые явления в культуре России первой половины XIX в.
9. Крестьянский вопрос в русской культуре XIX в.
10. Тенденции экономической модернизации в конце XIX - начале XX в.
11. Наука и техника в России в XIX в.
12. Опыт российского парламентаризма в революции 1905-1907 гг.
13. Культура Серебряного века.
14. Первая мировая война и российское общество.
15. Нюрнбергский процесс.
16. «Рабочий» вопрос в государственной политике и общественной жизни в конце XIX–начале XX в.
17. Марксизм: теория и практика.

18. Гражданская война в России: итоги и уроки.
19. Правозащитное движение в СССР.
20. Развитие науки и техники в СССР.

3.4. Контрольные вопросы по проверке остаточных знаний

1. Предпосылки отмены крепостного права в России.
2. Буржуазные реформы 1860-1870-х годов и их значение.
3. Основные направления в общественном движении в России в XIX веке.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
6. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
7. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма.
8. Россия и Первая мировая война.
9. Революция 1917 года.
10. Гражданская война.
11. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
12. Строительство социализма. Основные черты советской модели экономики.
13. СССР во Второй мировой войне. Советско-германские договоры 1939 года и их политическая оценка.
14. Великая Отечественная война: основные этапы.
15. СССР в послевоенные годы: социально-экономическое и политическое развитие.
16. XX съезд КПСС и его историческое значение.
17. Перестройка: ее противоречивый характер и последствия.
18. «Холодная война».
19. Образование и распад СССР.
20. Россия на пути реформирования общества.

3.5. Перечень экзаменационных вопросов

1. Методология и теория исторической науки.
2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Феодалная раздробленность на Руси.
4. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
5. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
8. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
9. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
10. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине 19 в. Кризис и разложение феодально-крепостнического строя.
12. Отмена крепостного права в России и ее значение.
13. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в., их значение. Контрреформы 1880-1890-х гг.
14. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.
15. Основные направления торгово-промышленной и аграрной политики самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
16. Основные направления общественно-политической мысли России в первой половине XIX в. Движение декабристов. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы.
17. Революционно-демократическое движение в 60-80-х годах XIX в. Народничество и его основные течения.
18. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.
19. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
20. Восточный вопрос и его место во внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX в.
21. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г.
22. Экономика и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
23. Причины, своеобразие и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.
24. Политические партии и их отношение к российской революции (1905-1907 гг.).

25. Итоги первой российской революции. Влияние ее на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
26. Участие России в первой мировой войне. Углубление внутривнутриполитического кризиса.
27. Февральская революция 1917 г. Свержение царизма. Двоевластие.
28. Развитие политической ситуации в стране от февраля к октябрю 1917 г. Корниловский мятеж.
29. Октябрьская революция 1917 г. в России. Проблемы и оценки.
30. Формирование политической системы Советской России.
31. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.
32. Внешнеполитическое положение России после Октября 1917 г. Брестский мир.
33. Причины, особенности и основные этапы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Участие в ней разнородных социально-политических сил.
34. Политика и практика «военного коммунизма». Военное строительство в годы гражданской войны.
35. Итоги и уроки гражданской войны.
36. Международное и внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
37. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.
38. Трудности и противоречия новой экономической политики. Свертывание НЭПа.
39. Создание СССР. Национальные отношения и национально-государственное строительство в 1920-е – начале 1930-х гг.
40. Форсированное строительство социализма и его последствия. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
41. Политическое развитие страны. Формирование административно-командной системы управления. Утверждение культа личности И. Сталина.
42. Основные итоги социально-политического развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936 г.
43. Международное положение в 1930-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский договор о ненападении, его политическая оценка.
44. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны.
45. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
46. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
47. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
48. Итоги второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. Противостояние двух мировых систем. Начало «холодной войны».
49. Социально-экономическое развитие страны после Великой Отечественной войны. Трудности восстановления народного хозяйства.
50. Общественно-политическая жизнь страны после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение политического режима.
51. «Оттепель». Попытки демократизации политической системы.
52. Поиск новых форм управления экономикой в 1953 - 1964 гг.
53. Хозяйственные реформы 1965 г., их ограниченный и противоречивый характер.
54. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в 1970-е – первой половине 1980-х годов. Истоки и сущность негативных явлений.
55. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1970-первой половине 1980-х годов.
56. Объективная необходимость коренных перемен в жизни общества. Начало перестройки, ее противоречивый характер и последствия.
57. Распад СССР и возникновение Содружества Независимых Государств.
58. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия». Результаты реформ 1990-х.
59. Конституционный кризис 1993 года и его последствия.
60. Основные направления социально-экономического и политического развития России в XXI веке.

**ФГБОУ ВО
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дисциплина История

Направления _____

Кафедра Истории Курс 1 Семестр 1

Форма обучения: дневное, заочное

Экзаменационный билет № 1

1. Влияние первой российской революции на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Итоги второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. Противоречия двух мировых систем. Начало «холодной войны».

Экзаменатор: Ремиханова Р.И.

Утверждено на заседании кафедры Истории

(

Зав. кафедрой _____ Булатов А.Г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);

- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.