

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2025 09:46:05  
Уникальный программный ключ:  
52d268bb7d15e07c799740be793ce037816a99ec

## Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

### Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

#### «Дагестанский государственный технический университет»

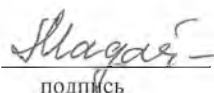
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	<u>Русский язык и культура речи</u> (наименование дисциплины по ОПОП)
Уровень образования	<u>Бакалавриат</u> (бакалавриат/специалитет/магистратура)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специалитета	<u>23.03.01. – «Технология транспортных процессов»</u> (код наименование подготовки специальности)
Профиль направления подготовки специализации	<u>«Организация и безопасность движения»</u> (наименование)
Факультет	<u>«Филиал ФГБОУ ВО ДГТУ, г. Кизляр»</u> (наименование факультета, где ведется дисциплина)
Кафедра	<u>«Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин»</u> наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина
Форма обучения	<u>очная/заочная</u> курс <u>1</u> семестр(ы) <u>1,2</u> (очная, очно-заочная, заочная)

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация и безопасность движения».

Разработчик

  
подпись

Мадаева Ф.Р.

(Ф.И.О., ученый степень, ученое звание)

Зав. кафедрой за которой закреплена дисциплина (модуль) Русский язык и культура речи

« 30 » 08

2021 года

  
Подпись

Яралиева З.А. к.т. н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 03.09.2021 года, протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению ЕГОиСД

« 03 » 09

2021г



Яралиева З.А., к.т.н.,

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 03.09.2021 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета филиала

« 24 » 09

2021г



Яралиева З.А. к.т.н.,

Подпись

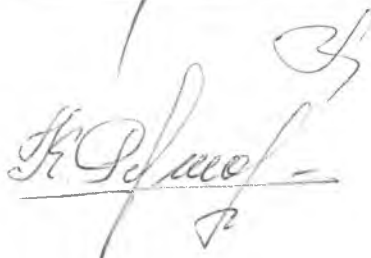
(ФИО уч. степень, уч. звание)

И. о. проректора по УР



Н.Л. Баламирзоев

Начальник УО



Э.В. Магомаева

Директор филиала

Р.Ш. Казумов

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля - в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубленного понимания основных свойств русского языка как орудия общения и передачи информации, а также расширения общего гуманитарного кругозора, опирающегося на уверенное владение богатым коммуникативным потенциалом русского языка. Основными навыками в этой области, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, юридически - правовой, политической, социально-государственной, медицинской и др. являются:

1) продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения;

2) участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанные с говорящим различными социальными отношениями.

Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной форме. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

Важнейшими **задачами** дисциплины являются:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка,
- формирование коммуникативной компетенции специалиста,
- обучение профессиональному общению в области избранной специальности,
- развитие навыков поиска и оценки информации,
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.),
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений

В ходе изучения курса «Русский язык и культура речи» студенты должны не просто укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» одновременно формирует у студентов – нефилологов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную - с акцентом на коммуникативную.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Она базируется на филологических знаниях, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.

От приобретённых умений и знаний в ходе изучения дисциплины во многом зависит успешность обучения по другим дисциплинам, так как способность грамотно говорить и писать, читать и понимать — одна из главных в процессе познания, а также в развитии личности в целом. Владение родным языком, культурой речи в значительной мере позволяет углубить познание учащихся в разных областях жизнедеятельности, расширить возможности овладения информацией. Данный курс тесно связан с последующими дисциплинами профессиональной подготовки. Основные положения дисциплины «Русский язык и культура речи» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий на производственной практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу явится обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвленной системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами, к повышению их грамотности.



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины *Русский язык и культура речи* студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения, относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4 (коммуникация)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках
		УК-4.2. Выполняет перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и государственного на иностранный (-ые) язык(и)
		УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	5/180	-	-
Лекции, час	-	-	-
Практические занятия, час	34/34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	38/38	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+	-	-
	(1 сем.)		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме – 9 часов	36 ч. (1 ЗЕТ) (2 сем.)	-	-

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Современный русский литературный язык как высшая (обработанная, нормированная) форма национального языка	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Языковая норма, её критерии и роль в становлении и функционировании литературного языка (соответствие языковых единиц в системе языка; регулярная употребляемость языковых единиц в системе языка; распространенность, употребительность единиц; общественное одобрение языковых единиц; уместность, целесообразность употребления речевых единиц)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Научный стиль (сфера использования, языковые средства)	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Официально- деловой стиль (сфера его использования, жанры, языковые средства)	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Языковые формулы официальных документов	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Язык и стиль распорядительных документов (приказы, указы, распоряжения, постановления и т.п.)	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Язык и стиль коммерческой корреспонденции (телеграмма, факсы,	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-



	телексы, информационные письма, электронная почта)												
9	Язык и стиль инструктивно-методических документов (должностные инструкции по составлению бланков, типовые и индивидуальные инструкции)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Реклама в деловой речи	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Правила оформления документов. Речевой этикет документа	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Публицистический стиль (сфера использования, жанры, языковые средства)	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Устная публичная речь. Оратор и аудитория. Каноны классической риторики. Требования к публичной речи: понятность, информативность, выразительность, эмоциональность и др.	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>34</b>		<b>38</b>								
14	Разговорная речь, условия ее функционирования. Роль внеязыковых факторов (жесты, мимика).	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Культура речи как степень ее соответствия языковым нормам (лексическим, произносительным, грамматическим – морфологическим и синтаксическим). Культура речи как один из элементов общей культуры человека	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Произносительные (акцентологические, орфоэпические) нормы	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Лексические нормы (нормы словоупотребления)	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Займствование слова. Объективные изменения в языке и стилях речи	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Лексикология. Этапы развития лексики	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

	русского литературного языка. Лексико-стилистические средства языка												
20	Фразеология. Фразеологизмы – важный строительный материал языка.	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Нормы словообразования	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Морфологические нормы	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Синтаксические нормы	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
25	Особенности русской и зарубежной школ делового письма	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
26	Организационные принципы речевой коммуникации	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>34</b>		<b>38</b>								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-13 тема (1 сем.) 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-13 тема (2 сем.)								-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		<b>зачёт/экзамен</b>				-				-			
<b>Итого</b>			<b>68</b>		<b>76</b>		-		-		-		-

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	



1	2	3	4	5	6	7
1	1	Современный русский литературный язык как высшая (обработанная, нормированная) форма национального языка	2	-	-	Основная литература: №1
2	2	Языковая норма, её критерии и роль в становлении и функционировании литературного языка (соответствие языковых единиц в системе языка; регулярная употребляемость языковых единиц в системе языка; распространенность, употребительность единиц; общественное одобрение языковых единиц; уместность, целесообразность употребления речевых единиц)	4	-	-	Основная литература: №4
3	3	Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие	4	-	-	Основная литература: №3
4	4	Научный стиль (сфера использования, языковые средства)	2	-	-	Основная литература: №2
5	5	Официально- деловой стиль (сфера его использования, жанры, языковые средства)	2	-	-	Основная литература: №5
6	6	Языковые формулы официальных документов	2	-	-	Основная литература: №4
7	7	Язык и стиль распорядительных документов (приказы, указы, распоряжения, постановления и т.п.)	2	-	-	Основная литература: №1
8	8	Язык и стиль коммерческой корреспонденции (телеграмма, факсы, телексы, информационные письма, электронная почта)	2	-	-	Основная литература: №2
9	9	Язык и стиль инструктивно-методических документов (должностные инструкции по составлению бланков, типовые и индивидуальные инструкции)	4	-	-	Основная литература: №4
10	10	Реклама в деловой речи	2	-	-	Основная литература: №5
11	11	Правила оформления документов. Речевой этикет документа	2	-	-	Основная литература: №2
12	12	Публицистический стиль (сфера использования, жанры, языковые средства)	2	-	-	Основная литература: №5

13	13	Устная публичная речь. Оратор и аудитория. Каноны классической риторики. Требования к публичной речи: понятность, информативность, выразительность, эмоциональность и др.	4	-	-	Основная литература: №1
Итого за 1 семестр			34			
14	14	Разговорная речь, условия ее функционирования. Роль внеязыковых факторов (жесты, мимика).	2	-	-	Основная литература: №1
15	15	Культура речи как степень ее соответствия языковым нормам (лексическим, произносительным, грамматическим – морфологическим и синтаксическим). Культура речи как один из элементов общей культуры человека	4	-	-	Основная литература: №4
16	16	Произносительные (акцентологические, орфоэпические) нормы	4	-	-	Основная литература: №3
17	17	Лексические нормы (нормы словоупотребления)	2	-	-	Основная литература: №2
18	18	Заемство слова. Объективные изменения в языке и стилях речи	2	-	-	Основная литература: №5
19	19	Лексикология. Этапы развития лексики русского литературного языка. Лексико-стилистические средства языка	2	-	-	Основная литература: №4
20	20	Фразеология. Фразеологизмы – важный строительный материал языка.	2	-	-	Основная литература: №1
21	21	Нормы словообразования	2	-	-	Основная литература: №2
22	22	Морфологические нормы	2	-	-	Основная литература: №4
23	23	Синтаксические нормы	2	-	-	Основная литература: №5
24	24	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма	4	-	-	Основная литература: №2
25	25	Особенности русской и зарубежной школ делового письма	2	-	-	Основная литература: №5
26	26	Организационные принципы речевой коммуникации	4	-	-	Основная литература: №1
Итого за 2 семестр			34			
ИТОГО			68	-	-	



#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современный русский литературный язык как высшая (обработанная, нормированная) форма национального языка	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 6	Контр. работа
2	Языковая норма, ее критерии и роль в становлении и функционировании литературного языка (соответствие языковых единиц в системе языка; регулярная употребляемость языковых единиц в системе языка)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 11	Творческое задание
3	Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 8	Контр. работа
4	Научный стиль (сфера использования, языковые средства)	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 12	Кейс-задание
5	Официально- деловой стиль (сфера его использования, жанры, языковые средства)	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 7	Контр. работа
6	Языковые формулы официальных документов	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 5	Контр. работа
7	Язык и стиль распорядительных документов (приказы, указы, распоряжения, постановления и т.п.)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 6	Контр. работа
8	Язык и стиль коммерческой корреспонденции (телеграмма, факсы, телексы, информационные письма, электронная почта)	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 11	Контр. работа
9	Язык и стиль инструктивно-методических документов (должностные инструкции по составлению бланков, типовые и индивидуальные инструкции)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 10	Творческое задание



10	Реклама в деловой речи	2	-		Дополнит. лит-ра: №8	Контр. работа
11	Правила оформления документов. Речевой этикет документа	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 12	Кейс-задание
12	Публицистический стиль (сфера использования, жанры, языковые средства)	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 7	Контр. работа
13	Коммуникативные качества речи	4	-	-	Дополнит. лит-ра: №5	Кейс-задание
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>38</b>				
14	Фразеология русского языка. Типы фразеологических оборотов	4			Дополнит. лит-ра: № 6	Контр. работа
15	Культура речи как степень ее соответствия языковым нормам	4			Дополнит. лит-ра: № 11	Творческое задание
16	Виды норм русского литературного языка.	4			Дополнит. лит-ра: №8	Контр. работа
17	Произносительные (акцентологические, орфоэпические) нормы	2			Дополнит. лит-ра: № 12	Кейс-задание
18	Основы полемического мастерства	2			Дополнит. лит-ра: № 7	Контр. работа
19	Устная публичная речь. Оратор и аудитория	2			Дополнит. лит-ра: №5	Контр. работа
20	Основные этапы работы над речью: выбор темы, определение цели речи, сбор материала, его расположение, языковое оформление, запоминание, произнесение, анализ	2			Дополнит. лит-ра: № 6	Контр. работа
21	Невербальные средства (жесты, мимика). Их роль в	2			Дополнит. лит-ра:	Контр.

	функционировании разговорной речи.				№ 11	работа
22	Реклама как особый вид объявления. Виды рекламы.	2			Дополнит. лит-ра: №10	Творческое задание
23	Резюме как особый вид документа.	2			Дополнит. лит-ра: №8	Контр. работа
24	Словари современного русского языка. Виды словарей.	4			Дополнит. лит-ра: № 12	Кейс-задание
25	Организационные принципы речевой коммуникации	4			Дополнит. лит-ра: № 7	Контр. работа
26	Особенности русской и зарубежной школ делового письма	4			Дополнит. лит-ра: №5	Кейс-задание
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>38</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия, тренинг речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий (не менее 8 часов).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов** (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк,пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издат. и год издания	Количество изданий	
					Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	ПЗ Срс	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для бакалавров/. Под общ.ред. В.Д.Черняк. – М.: Издательство «Юрайт», 2014.- 495 с.	Под общ.ред. В.Д.Черняк	Издательство «Юрайт», 2014.	42	-
2	ПЗ Срс	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для ВУЗов/ Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 27-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. /539с. – (Высшее образование). – прил.: с. 501-536. – Гриф:Доп. МО РФ.	Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева.	Ростов н/Д: Феникс, 2009.	-2008 г. – 11 2009 г. – 3 2010 г. – 23 2011 г. - 2	-
3	ПЗ Срс	Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Е.В. Решетникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 118 с. – ISBN 978 – 5 – 4486 – 0064 – 7. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS: [сайт]. – DOI: <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www/iprbookshop.ru</a>	Е.В. Решетникова.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	-	-

9	ПЗ Срс	Камнева Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Камнева Н.В., Шевченко Л.В. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-4332-0081-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13902.html">https://www.iprbookshop.ru/13902.html</a>	Камнева Н.В., Шевченко Л.В	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013.	-	-
10	ПЗ Срс	Лапынина Н.Н. Русский язык и культура речи : курс лекций / Лапынина Н.Н.. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 161 с. — ISBN 978-5-89040-431-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/22667.html">https://www.iprbookshop.ru/22667.html</a>	Лапынина Н.Н..	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	-	-
11	ПЗ Срс	Морозова С.М. Русский язык и культура речи : сборник упражнений / Морозова С.М.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 66 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46828.html">https://www.iprbookshop.ru/46828.html</a>	Морозова С.М..	Москва: Московская государственная академия водного транспорта , 2013.	-	-



12	ПЗ Срс	Кечил-оол С.В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Кечил-оол С.В., Дамбыра И.Д., Самчад-оол Л.Л.. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107726.html">https://www.iprbookshop.ru/107726.html</a>	Кечил-оол С.В., Дамбыра И.Д., Самчад-оол Л.Л.. — Кызыл ;	Издательство во Тувинского государственного университета, 2018.	-	-
----	-----------	---	--	---	---	---

## 7.2. Дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 8, оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 12)

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;



- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене