

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2024 15:33:02  
Уникальный программный ключ:  
52d268bb7d15e07c799f0be5993ceb37816a99ee

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы»

Уровень образования

бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Экономика предприятий и организаций

(наименование)

Разработчик

  
подпись

Нурмагомедов И.С.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина\_\_

«02» 09 2023 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Яралиева З.А., к.т.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.3. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее - СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01 - Экономика**.

Рабочей программой дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ПК-1 - Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации
- 2) ПК-2 - Способен выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
ПК-1 - способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 - знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники	- владеет методами сбора и обработки экономической информации и осуществления технико-экономических расчетов	
	ПК-1.2 - применяет информационные технологии для обработки экономических данных	- способен использовать современные информационные технологии для сбора и обработки экономической информации	
	ПК-1.3 - владеет навыками проведения мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации	- участвует в процессе мониторинга изменения данных для обоснования и выбора эффективных управленческих решений с применением современных информационных технологий	
ПК-2 - способен выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-2.1 - знает методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений	- может использовать современные программные средства и информационные технологии в сфере профессиональной деятельности	
	ПК-2.2 - пользуется современными программными средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач	- способен пользоваться современными программными средствами решения профессиональных задач	
	ПК-2.3 - владеет навыками проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов	- способен самостоятельно находить методически правильные решения аналитических и исследовательских заданий и задач, используя современные программные средства	

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя	
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация	
1		2	3	4	5	6	7	
ПК-1 - способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 - знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники	Контрольная работа №1				Контрольная работа №1		Экзамен
	ПК-1.2 - применяет информационные технологии для обработки экономических данных		Контрольная работа №2			Контрольная работа №2		Экзамен
	ПК-1.3 - владеет навыками проведения мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации			Контрольная работа №3		Контрольная работа №3		Экзамен
ПК-2 - способен выполнять расчет и анализ экономических показателей	ПК-2.1 - знает методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений	Контрольная работа №1				Контрольная работа №1		Экзамен
	ПК-2.2 - пользуется современными программными средствами и информационными технологи-		Контрольная работа №2			Контрольная работа №2		Экзамен

результатов деятельности организации	ями для решения аналитических и исследовательских задач ПК-2.3 - владеет навыками проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов						
				Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен

**СРС** - самостоятельная работа студентов;

**КР** - курсовая работа;

**КП** - курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1 - 11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1 - 55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

#### 3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие, виды и основные элементы научного исследования



2. Взаимодействие исследователя и менеджера в организации: формы, направления, проблемы
3. Аналитическая компетентность менеджера
4. Понятие и общая характеристика системы управления
5. Основные подходы к исследованию систем управления: сравнительный анализ
6. Принципы междисциплинарного исследования систем управления
7. Понятие стратегии и программы научного исследования

## **7.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

### **Контрольная работа по теме «Автоматизация процессов бизнес-планирования инвестиционных проектов и стратегической оценки бизнеса на предприятиях»**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы - самостоятельная, индивидуальная.

#### **Вариант 1**

Задание 1 - Общая характеристика программных продуктов для бизнес-планирования инвестиционных проектов на предприятиях

Задание 2 - Программные продукты фирмы «АЛЬТ»

Задание 3 - Программные продукты «PROJECT EXPERT»

#### **Вариант 2**

Задание 1 - Программные продукты COMFAR и PROPSPIN

Задание 2 - Программный комплекс «ИНВЕСТОР»

Задание 3 - Программные продукты для стратегической оценки бизнеса на предприятиях

### **Контрольная работа по теме «Документальные информационно-поисковые системы»**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы - самостоятельная, индивидуальная.

#### **Вариант 1**

Задание 1 - Основы экспертных систем

Задание 2 - Примеры использования экспертных систем на предприятиях

Задание 3 - Общая функциональная структура документальных информационно-поисковых систем

#### **Вариант 2**

Задание 1 - Состав и функции экспертных систем

Задание 2 - Назначение и основные понятия ДИПС

Задание 3 - Информационно-поисковые языки

### **Контрольная работа по теме «История развития рынка справочных правовых систем»**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы - самостоятельная, индивидуальная.

## Вариант 1

Задание 1 - Этапы развития отечественных СПС

Задание 2- ЮРозниц

Задание 3 - Общие возможности правовых систем

## Вариант 2

Задание 1 - 1С:Бухгалтерия

Задание 2 - Понятие, классификация и особенности документальных информационных систем по законодательству

Задание 3 - 1С:Зарплата и управление персоналом

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 7.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к экзамену

1. Основные виды деловой информации.
2. Биржевая и финансовая информация, способы ее представления.
3. Основные отечественные и зарубежные поставщики деловой информации в реальном времени.
4. Классификация программных средств бизнес-планирования.
5. Пакеты прикладных программ COMFAR и PROSPIN.
6. Структура и сфера применения продуктов фирмы «Альт».
7. Основные отличительные особенности программного комплекса «ИНВЕСТОР».
8. Характеристика программ ProjectExpert и «Альт-Инвест».
9. Финансовые показатели, рассчитываемые при помощи программных продуктов ФАРОС, BEST и Fit.
10. Общие черты комплексных систем автоматизации управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятий.
11. Программные средства для решения задач фундаментального анализа.
12. Особенности задач оценки инвестиционных проектов.
13. Основные этапы оценки инвестиционных проектов в условиях АИТ. Какие программные средства при этом используются?
14. Определение экспертных систем.
15. Функции эксперта на предприятии.
16. Траекторные цели ЛПП.
17. Характеристики базы знаний в экспертных системах.
18. Функции экономических экспертных систем.
19. Основные отличительные особенности экспертных систем внутреннего аудита на предприятии.
20. Понятие и состав документальной информационно-поисковой системы.
21. Отличия документальных информационно-поисковых систем от фактографических систем.
22. Отличия информационного запроса от информационной потребности.
23. Функции поискового образа документа.
24. Влияние критерия смыслового соответствия на количество и состав выдаваемых документов.
25. Назначение основных функциональных подсистем документальной информационно-поисковой системы.
26. Типы и отличительные особенности информационно-поисковых языков.
27. Назначение, виды и особенности автоматизированных информационных систем по законодательству.
28. Характеристика этапов подключения документа на примере системы ГАРАНТ.
29. Проблемы фирм-разработчиков правовых информационно-поисковых систем и пути их решения.
30. Фирмы-разработчики справочных правовых информационно-поисковых систем, представленные на отечественном рынке, и их продукты.
31. Понятие и состав справочной правовой системы.
32. Основные группы справочных правовых систем и их характеристика.
33. Направления развития справочных правовых систем.
34. Характеристика зарубежных справочных правовых систем.
35. Критерии выбора справочной правовой системы.
36. Общие возможности правовых систем.
37. Способы организации банка документов в разных справочных правовых системах.
38. Возможности юридических информационно-поисковых систем.
39. Общая характеристика справочной правовой системы «Консультант Плюс».

40. Назначение программных продуктов фирмы «1С».
41. Структура системы программ «1С:Предприятие».
42. Назначение и состав информационных блоков «1С:Бухгалтерия».
43. Назначение и состав информационных блоков «1С:Розница».
44. Назначение и состав информационных блоков «1С:Зарплата и управление персоналом».
45. Назначение и состав информационных блоков «1С:Маркетинг. Лидогенерация»

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно - рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы - оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно - рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

## Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Профессиональные компьютерные программы  
Код, направление подготовки/специальность 38.03.01 - Экономика Профиль (программа, специализация) Экономика предприятий и организаций Кафедра ЭиУнаП Курс 3 Семестр 6  
Форма обучения - очная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

- 1 .Пакеты прикладных программ COMFAR и PROSPIN
- 2 . Назначение, виды и особенности автоматизированных информационных систем по законодательству.

Экзаменатор.....И.А. Гордышев.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № \_\_ от 20 \_\_\_\_\_ г.)

Зав. кафедрой ЭиУнаП .....Ж.Н. Казиева.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью

«наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).